

Индивидуальный предприниматель Яковлева Екатерина Олеговна

Утверждаю



ИП Яковлева Е.О.

«1» сентября 2025г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
гуманитарной направленности
«Комплексная подготовка к аттестации для
13-15 лет по направлению русский язык»**

Возраст обучающихся: 13-15 лет

Срок реализации программы: 1 год

Уровень программы: базовый

Оглавление

1	Пояснительная записка	3
2	Содержание курса	6
3	Планируемые результаты	13
4	Предметные результаты	16
5	Тематическое планирование	17
6	Методическое обеспечение программы	17
7	Литература	18

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и педагогическая целесообразность программы:

Программа комплексной подготовки к аттестации по русскому языку рассчитана на один учебный год. Учебные результаты программы носят социально-педагогический характер, что определяет ее направленность.

Реализация программы позволит обеспечить подготовку учащихся 8-9 классов общеобразовательной школы к сдаче Основного государственного экзамена. Такая подготовка является чрезвычайно востребованной обучающимися и родителями обучающихся 8-9 классов.

Программа включает в себя следующие тематические и проверочные модули:

1. Диагностика знаний обучающихся (входное тестирование);
2. Сжатое изложение;
3. Сочинение-рассуждение;
4. Лексика и фразеология;
5. Морфемика и словообразование;
6. Грамматика. Морфология;
7. Грамматика. Синтаксис;
8. Орфография;
9. Пунктуация;
10. Говорение (устная речь);
11. Языковые нормы;
12. Информационная обработка текстов;
13. Психологическая подготовка к экзаменам
14. Оценка результатов - проверочные тесты.

Востребованность программы:

Востребованность программы подготовки к ОГЭ по русскому языку обусловлена, во-первых, тем, что ОГЭ по русскому языку является обязательным предметом для сдачи в 9 классе. Русский язык обладает безусловной практической значимостью, огромными возможностями в развитии и формировании мышления человека. Этот предмет помогает совершенствовать различные виды речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающие эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Во-вторых, востребованность обусловлена задачей всесторонней подготовки обучающихся к Основному государственному экзамену. Для реализации задачи подготовки к ОГЭ программа, с одной стороны, позволяет восстановить, актуализировать знания обучающихся, полученные ими на

более ранних ступенях обучения, с другой — углубить их знания по конкретным вопросам, необходимым для успешной сдачи экзамена.

С целью лучшего освоения изучаемых тем модули преподаются не один за другим, а попеременно. При этом общее движение Программы от более простых заданий к более сложным сочетается с чередованием различных тематических разделов.

Выбор конкретных тем-модулей обусловлен наличием их в Основном государственном экзамене по русскому языку. Темы-модули могут меняться в зависимости от изменений, вносимых в ОГЭ по русскому языку Федеральным институтом педагогических измерений. Все задания ОГЭ подбираются из Открытого банка заданий ОГЭ, группируются с целью обеспечения наиболее эффективного преподавания. Особое внимание уделяется изучению разделов, вызвавших особые затруднения у сдающих ОГЭ по русскому языку в предыдущий год.

Таким образом, тематические модули, из которых состоит предлагаемая программа дополнительного образования, охватывая практически весь курс русского языка, преподаваемый в школе, сосредоточены именно на тех аспектах, которые наиболее важны для успешной сдачи ОГЭ. Все модули, составляющие программу, объединены общей методологией. Они разработаны как единое целое, как взаимодополняющие друг друга. Освоение какого-либо набора из тематических модулей, в отрыве от остальных элементов программы, не может являться достаточным для обеспечения обучающимся высокого результата на Основном государственном экзамене.

Актуальность программы обусловлена чрезвычайной практической значимостью подготовки к ОГЭ для обучающихся 9 класса школ. Подготовка, позволяющая обеспечить более высокие баллы ОГЭ, востребована как самими обучающимися, так и их родителями, т. к. более высокие баллы позволяют выпускнику поступить в выбранное им учебное заведение среднего образования или в предпочтительный профильный класс и, тем самым, обеспечить свою профессиональную реализацию.

Цели и задачи обучения:

Цель программы - подготовка обучающегося к успешной сдаче Основного государственного экзамена по русскому языку.

Для достижения этой цели в процессе реализации программы решаются следующие *задачи*:

освоение всех теоретических знаний по русскому языку, которые могут быть востребованы при решении заданий Основного государственного экзамена по русскому языку;

формирование у обучающегося умения решать все прототипы всех типов заданий, которые составляют задания Основного государственного экзамена по русскому языку;

формирование у обучающихся таких навыков, как стрессоустойчивость, умение управлять своим временем, умение искать собственные ошибки, концентрация внимания;

освоение обучающимся всех технических процедур Основного государственного экзамена.

Целевая аудитория и прием на обучение:

Возраст обучающихся: Программа рассчитана на детей в возрасте от 13 до 15 лет, обучающихся в 8-9 классах общеобразовательной школы. В процессе обучения учитываются возрастные особенности детей - сформированность процессов восприятия, внимания, памяти, мышления и воображения. Опираясь на эти процессы, преподаватель программы формирует у обучающихся компетенции, необходимые для успешной сдачи экзамена.

Сроки реализации программы: курс подготовки к ОГЭ по русскому языку рассчитан на 238 учебных часов. С учетом возможностей обучающихся заниматься дополнительно к основному образованию, она может быть реализована за один учебный год.

Форма и режим занятий:

Расписание занятий формируется с учетом занятости обучающихся в общеобразовательной школе, проходят в рабочие дни. Обучение представлено в формате смешанного обучения. Данная система предполагает сочетание традиционных форм аудиторного обучения с элементами электронного обучения, в котором используются специальные информационные технологии, такие как компьютерная графика, аудио и видео, интерактивные элементы системы управления учебным процессом. Занятия включают в себя практические занятия, проверочные работы, контрольные работы и упражнения, на которых разбираются и отрабатываются алгоритмы решений заданий Основного государственного экзамена.

Продолжительность занятия – 45 минут.

Между занятиями перерыв 15 минут.

Наполняемость групп – до 16 человек.

Самостоятельные занятия обучающихся (домашние работы) включают в себя изучение теории, решение проверочных задач на знание теории, и решение задач по алгоритмам, изученным на классных занятиях.

Режим занятий:

Общее количество учебных часов – 238;

Количество учебных часов в неделю – 7;

Общая продолжительность занятий в неделю – 315 минут;

Периодичность занятий – еженедельно.

Начало занятий – варьируется в зависимости от номера группы обучающегося с 14:00 до 16:00.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

2.1. Диагностика знаний обучающихся (входное тестирование).

В самом начале программы все обучающиеся проходят входное тестирование. На нем определяются слабые места и пробелы в знаниях. Преподаватель, получив результаты диагностики, проводит с обучающимся беседу, на которой рекомендует ему, на какие темы он должен обратить особое внимание, помогает составить индивидуальный план подготовки к экзамену.

Во время курса проводятся три пробных тестирования Основного государственного экзамена. По итогу этих симуляций преподаватель проводит индивидуальные беседы с обучающимися, помогает каждому из них разработать личную стратегию сдачи экзамена — порядок решения заданий, оптимальное время решений, работа над ошибками.

2.2. Сжатое изложение

В процессе освоения раздела обучающиеся учатся писать сжатое изложение Основного государственного экзамена по русскому языку.

Сжатое изложение считается наиболее трудным упражнением, применяющимся с целью развития речи обучающихся, и вводится позже других. Это объясняется тем, что при написании сжатого изложения необходимо осуществить компрессию (сжатие) воспринятой информации, в результате чего добиться построения такого текста, в котором был бы максимально выражен необходимый смысл при минимальной затрате речевых средств.

Таким образом, сжатые изложения требуют специальной логической работы над текстом. Курс позволяет подробно рассмотреть все этапы работы над сжатым изложением, обучающиеся получают возможность попрактиковаться в написании сжатого изложения, что не предусмотрено программой по русскому языку для общеобразовательных школ (5-9 классы).

В результате обучающиеся должны приобрести следующие умения:

1. адекватно понимать информацию устного сообщения (цель, тему, главную мысль, основную и дополнительную, явную и скрытую информацию).

2. сжато излагать содержание прослушанных публицистических и научных текстов различных функционально-смысловых типов речи.
3. обрабатывать информацию звучащего текста.
4. адекватно понимать информацию письменного сообщения (цель, тему, главную мысль, основную и дополнительную, явную и скрытую информацию).
5. понимать отношение автора к поставленной в прочитанном тексте проблеме.
6. интерпретировать информацию прочитанного текста.
7. создавать текст в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи.
8. последовательно излагать собственные мысли.
9. осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целью, стилем и функционально-смысловым типом речи.
10. использовать в собственной речи разнообразные грамматические конструкции и лексическое богатство языка.
11. оформлять речь в соответствии с орфографическими, грамматическими, пунктуационными и речевыми нормами литературного языка.

2.3. Сочинение-рассуждение

В процессе освоения раздела обучающиеся учатся писать сочинение-рассуждение 3 типов альтернативного задания на написание сочинения Основного государственного экзамена по русскому языку. В процессе подготовки обучающиеся учатся:

различать стили речи;

проводить лингвистический, стилистический анализ текста;

определять авторскую позицию, адекватно и корректно выражать собственное мнение к фактам и явлениям окружающей действительности;

подбирать убедительные доказательства своей точки зрения, адекватно выражать собственное мнение;

свободно, правильно, логично и образно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста;

создавать собственное письменное высказывание по заданной модели;

осуществлять речевой самоконтроль: находить ошибки и исправлять их, совершенствовать и редактировать текст;

извлекать необходимую информацию из различных источников, включая жизненные ситуации и средства массовой информации, свободно использовать ее в творческой работе;

применять полученные знания в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях обучения.

2.4. Лексика и фразеология

В процессе освоения раздела обучающиеся учатся работать с заданиями на распознавание основных видов выразительных средств и задания на определение лексического значения слова Основного государственного экзамена по русскому языку.

Чтобы успешно справиться с форматными заданиями, обучающиеся учатся определять лексическое значение слова, работать с многозначными словами, стилистической окраской слов, распознавать сферу их употребления; тренируются в подборе синонимов, антонимов; проводить фонетический, морфемный и словообразовательный (как взаимосвязанные этапы анализа структуры слова), лексический, морфологический анализы слова, анализ словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов.

Основные элементы раздела:

Синонимы;

Антонимы;

Омонимы;

Фразеологические обороты;

Группы слов по происхождению и употреблению.

2.5. Морфемика и словообразование

В процессе освоения раздела обучающиеся совершенствуют орфографическую зоркость и практическую грамотность на основе умения проводить смысловой, грамматический и словообразовательный анализ слова; различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования; закрепляют навык проведения фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов.

2.6. Грамматика. Морфология

В процессе освоения раздела обучающиеся готовятся к работе с форматными заданиями Основного государственного экзамена. Обучающиеся систематизируют знания о частях речи:

характеристика их общего грамматического значения, морфологических признаков, определение их синтаксической функции;

расширяют научные знания о языке;

осознают взаимосвязь его уровней и единиц;

осваивают базовые понятия лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;

учатся идентифицировать самостоятельные (знаменательные) и служебные части речи и их формы по значению и основным грамматическим признакам;

учатся распознаванию существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков; распознаванию глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;

распознаванию предлогов, частиц и союзов разных разрядов;

учатся определять смысловые оттенки частиц.

2.7. Грамматика. Синтаксис

В процессе освоения раздела обучающиеся учатся решать форматные задания Основного государственного экзамена на опознавание основных единиц синтаксиса и проведение синтаксического анализа предложения.

Чтобы успешно справиться с форматными заданиями, обучающиеся учатся проводить многоаспектный синтаксический анализ словосочетания и предложения:

опознавание основных единиц синтаксиса;

проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слов в словосочетании;

определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;

распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения, обращений, вводных и вставных конструкций;

распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и определение грамматической основы предложения;

опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения.

Основные элементы раздела:

- Словосочетание;
- Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения;
- Второстепенные члены предложения;
- Двусоставные и односоставные предложения;
- Распространённые и нераспространённые предложения;
- Полные и неполные предложения; • Осложнённое простое предложение;

- Сложное предложение;
- Сложные бессоюзные предложения. Смысловые отношения между частями сложного бессоюзного предложения;
- Сложные предложения с разными видами связи между частями;
- Способы передачи чужой речи.

2.8 Орфография

В процессе освоения раздела обучающиеся учатся решать форматное задание Основного государственного экзамена на орфографию.

Чтобы успешно справиться с форматным заданием, обучающиеся учатся сопоставлять орфограммы в слове с правилами написания слов; закрепляют нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов; отработывают орфографический анализ слов.

2.9 Пунктуация

В процессе освоения раздела обучающиеся учатся решать форматное задание Основного государственного экзамена на пунктуацию.

Чтобы успешно справиться с форматным заданием, обучающиеся учатся применять правила постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге, то есть проводить комплексный пунктуационный анализ текста.

Основные элементы раздела:

- Знаки препинания между подлежащим и сказуемым;
- Знаки препинания в простом осложнённом предложении;
- Знаки препинания при обособленных определениях;
- Знаки препинания при обособленных обстоятельствах;
- Знаки препинания при сравнительных оборотах;
- Знаки препинания при уточняющих членах предложения;
- Знаки препинания при обособленных членах предложения (обобщение);
- Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения;
- Знаки препинания в осложнённом предложении (обобщение);
- Знаки препинания при прямой речи, цитировании;
- Знаки препинания в сложносочинённом предложении;

- Знаки препинания в сложноподчинённом предложении при прямой речи, цитировании, диалоге;
- Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи;
- Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении;
- Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью;
- Тире в простом и сложном предложениях;
- Двоеточие в простом и сложном предложениях;
- Пунктуация в простом и сложном предложениях.

2.10 Говорение

В процессе освоения раздела обучающиеся готовятся к устному собеседованию-допуску к основному государственному экзамену.

Основная задача таких занятий научить обучающихся создавать монологические высказывания на разные темы, принимать участие в диалоге, выразительно читать текст вслух, пересказывать текст с привлечением дополнительной информации.

В процессе занятий обучающиеся учатся адекватно понимать информацию устного и письменного сообщений (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);

читают тексты разных стилей и жанров и овладеваем разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);

извлекает информацию из различных источников.

2.11 Языковые нормы

В процессе освоения раздела обучающиеся овладевают основными нормами литературного языка, (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретают опыт их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Основные элементы раздела:

- Лексические нормы;
- Грамматические нормы (морфологические нормы) (в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имён существительных и аббревиатур);
- Грамматические нормы (синтаксические нормы) (при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста,

конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесённости глаголов-сказуемых в связном тексте).

2.12. Информационная обработка текстов

В процессе освоения раздела обучающиеся учатся решать форматное задание Основного государственного экзамена на владение различными видами чтения.

Чтобы успешно справиться с форматным заданием, обучающиеся учатся осуществлять информационную переработку текста, передавать его смысл в устной и письменной формах, а также характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения.

2.13. Психологическая подготовка к экзаменам

Это один из важнейших разделов Программы. Его основной целью является психологическая подготовка обучающихся к экзамену.

В рамках Программы проходит тренинг, на котором педагог - психолог рассказывает о том, как справиться со стрессом на экзамене, как правильно распределить свое время, в каком порядке решать задания — все необходимое для того, чтобы обучающиеся были со всех сторон подготовлены и получили свой максимально возможный балл на экзамене.

Особое значение придается работе над предупреждением ошибок по невнимательности, из-за которых, как правило, теряется большое количество баллов.

2.14. Оценка результатов

Результаты дополнительной образовательной программы по русскому языку» оцениваются через проведение симуляции Основного государственного экзамена. При этом воспроизводится вся организационная и техническая сторона экзамена — вплоть до заполнения бланков, идентичных экзаменационным. Баллы, полученные обучающимся на итоговом тесте, являются его оценкой обучения на курсе.

Обучающиеся будут знать все алгоритмы решения заданий экзамена, владеть приемами концентрации внимания и правильного распределения времени на экзамене, знать необходимую для сдачи экзамена теорию.

В процессе реализации программы, обучающиеся решают домашние задания. Оценивание осуществляет преподаватель.

Итоговые результаты программы оцениваются через проведение третьего итогового теста ОГЭ по русскому языку. При этом воспроизводится вся организационная и техническая сторона экзамена — вплоть до заполнения бланков, идентичных экзаменационным.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России;

ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания:

осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной);

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития;

представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды;

развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций;

ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины;

природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений русского языка об основных закономерностях развития языка и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач;

овладение основными навыками исследовательской деятельности в филологических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

соблюдение правил безопасности в природе;

навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;

бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения знания русского языка;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение филологических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Владение универсальными познавательными действиями:

- Базовые логические действия
- Базовые исследовательские действия
- Работа с информацией

Владение универсальными коммуникативными действиями:

- Общение
- Совместная деятельность (сотрудничество)

Владение универсальными учебными регулятивными действиями:

- Самоорганизация
- Самоконтроль (рефлексия)
- Принятие себя и других

4. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Знать / понимать

- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
- основные особенности функциональных стилей;

Уметь

- оценивать речь с точки зрения языковых норм русского литературного языка; (орфографических, орфоэпических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических);
- применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания;
- соблюдать в речевой практике основные синтаксические нормы русского литературного языка;
- понимать и интерпретировать содержание исходного текста;
- создавать связное высказывание, выражая в нем собственное мнение по прочитанному тексту;
- аргументировать собственное мнение и последовательно излагать свои мысли;
- оформлять письменную речь в соответствии с грамматическими и пунктуационными нормами литературного языка и соответствующими требованиями к письменной экзаменационной работе.

5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Всего часов	Форма контроля
1	Диагностика знаний	1	Экспертная оценка преподавателя
2	Сжатое изложение	24	Контрольное изложение
3	Сочинение-рассуждение	34	Контрольное сочинение
4	Лексика и фразеология	24	
5	Морфемика и словообразование	24	
6	Грамматика. Морфология	20	Контрольная работа
7	Грамматика. Синтаксис	20	Контрольная работа
8	Орфография	20	Контрольная работа
9	Пунктуация	20	Контрольная работа
10	Говорение (устная речь)	15	Контрольное собеседование
11	Языковые нормы	14	
12	Информационная обработка текстов	14	
13	Психологическая подготовка к экзаменам	2	Тренинг
14	Оценка результатов	6	Проверочные тесты
	Итого	238	

6. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

6.1. Методические и учебные материалы

Общий алгоритм проведения занятий состоит из нескольких этапов:
постановка целей урока, описание того, что обучающиеся должны достигнуть в результате урока;
указание на место урока и его функции в общей системе подготовки к ОГЭ;
демонстрационное решение типовых (модельных) заданий по теме урока, с выделением алгоритма решений такого рода задач;

закрепление у обучающихся сформулированного алгоритма, апробация его на решении реальных задач из базы заданий Единого государственного экзамена.

6.2. Учебно-материальная база

Программа реализуется в специально оборудованных помещениях (классах), рассчитанных на вместимость до 16 человек.

Компьютер стационарный

Графический планшет

Проектор короткофокусный

Светильники

Рулонные шторы блэкаут

Стеллажи для книг и личных вещей

Доска маркерная

Канцтовары

Наглядные пособия (стенды с таблицами, плакаты)

Дидактические материалы (учебники, словари).

Методические материалы, включающие пособия по фонетике, лексике, синтаксису и другим разделам языка

7. ЛИТЕРАТУРА

1. Русский язык. 9 класс: промежуточный и итоговый контроль / авт.-сост. Н.Ю. Кадашникова.- Волгоград: Учитель, 2025.
2. ОГЭ-2025: Русский язык: 30 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к ОГЭ / Л.С.Степанова. – Москва: Издательство АСТ, 2025.
3. Я сдам ОГЭ! Тематический практикум. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. В трёх частях / И.П.Цыбулько, В.Н.Александров, О.И.Александрова. – Москва: «Просвещение», 2025.
4. Устный ответ по русскому языку. Новое задание на ОГЭ / Гринкевич Е.В. – Изд. 2-е. Ростов н/Д: Феникс, 2025.
5. Русский язык. 9 класс: промежуточный и итоговый контроль / авт.-сост. Н.Ю. Кадашникова. – Волгоград: Учитель, 2024.
6. Иванова С.Ю. ОГЭ: Русский язык: 9 класс: ГИА (по новой форме): Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ОГЭ 9 класс. М.: Экзамен, 2025 г.
7. Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, ГБОУ г. Москвы ДПО (Повышение квалификации специалистов городской методический центр Департамента образования и науки города Москвы), 2025 г.
9. Материалы сайта ФИПИ. <http://www.fipi.ru/>