

Индивидуальный предприниматель Яковлева Екатерина Олеговна

Утверждаю

ИП Яковлева Е.О.

«1» сентября 2025г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
социально-гуманитарной направленности  
«Комплексная подготовка к аттестации  
для 13-15 лет по направлению обществознание»**

*Возраст обучающихся:* 13-15 лет

*Срок реализации программы:* 1 год

*Уровень программы:* базовый

## Оглавление

1	Пояснительная записка	3
2	Содержание курса	6
3	Планируемые результаты	11
4	Предметные результаты	12
5	Тематическое планирование	14
6	Методическое обеспечение программы	14
7	Литература	15

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### *Актуальность и педагогическая целесообразность программы:*

Программа комплексной подготовки к аттестации по обществознанию рассчитана на один учебный год. Учебные результаты программы носят социально-педагогический характер, что определяет ее направленность.

Реализация программы позволит обеспечить подготовку обучающихся 8-9 классов общеобразовательной школы к сдаче Основного государственного экзамена. Такая подготовка является чрезвычайно востребованной обучающимися и родителями обучающихся 8-9 классов.

Программа включает в себя следующие тематические и проверочные модули:

1. Диагностика знаний обучающихся (входное тестирование);
2. Человек и общество;
3. Сфера духовной культуры;
4. Экономика;
5. Социальная сфера;
6. Сфера политики и социального управления;
7. Право;
8. Задания с развернутым ответом;
9. Упражнения;
10. Психологическая подготовка к экзаменам;
11. Оценка результатов программы - проверочные тесты.

### *Востребованность программы*

Востребованность программы по обществознанию обусловлена, во-первых, тем, что обществознание является одним из наиболее востребованных предметов школьной программы. Обществознание обладает безусловной практической значимостью, огромными возможностями в развитии и формировании мышления человека. Этот предмет делает особенно большой вклад в создание представлений о научных методах познания общества и дает теоретическую базу для изучения дисциплин социального-гуманитарного профиля.

Во-вторых, востребованность обусловлена задачей всесторонней подготовки обучающихся к Основному государственному экзамену. Для реализации задачи подготовки к ОГЭ программа, с одной стороны, позволяет восстановить, актуализировать знания обучающихся, полученные ими на более ранних ступенях обучения, с другой — углубить их знания по конкретным вопросам, необходимым для успешной сдачи экзамена.

С целью лучшего освоения изучаемых тем модули преподаются не один за другим, а попеременно. При этом общее движение программы от более простых заданий к более сложным сочетается с чередованием различных тематических разделов, включающих в себя содержание интегративного курса обществознания таких как экономика, право и т. д.

Выбор конкретных тем-модулей обусловлен наличием их в Основном государственном экзамене по обществознанию. Темы-модули могут меняться в зависимости от изменений, вносимых в ОГЭ по обществознанию Федеральным институтом педагогических измерений. Все задания ОГЭ подбираются из Открытого банка заданий ОГЭ, и группируются с целью обеспечения наиболее эффективного преподавания. Особое внимание уделяется изучению разделов, вызвавших особые затруднения у сдающих ОГЭ по обществознанию в предыдущий год, подготовлены на основе анализа типичных ошибок участников ОГЭ по обществознанию за предыдущий период.

Таким образом, тематические модули, из которых состоит предлагаемая программа, охватывая весь курс обществознания, преподаваемый в школе, сосредоточены именно на тех аспектах, которые наиболее важны для успешной сдачи ОГЭ. Все модули, составляющие Программу, объединены общей методологией. Они разработаны как единое целое, как взаимодополняющие друг друга. Освоение какого-либо набора из тематических модулей, в отрыве от остальных элементов Программы, не может являться достаточным для обеспечения обучающимся высокого результата на Основном государственном экзамене.

*Актуальность программы* обусловлена чрезвычайной практической значимостью подготовки к ОГЭ для обучающихся выпускного класса средней школы. Подготовка, позволяющая обеспечить более высокие баллы ОГЭ, востребована как самими обучающимися, так и их родителями, т. к. более высокие баллы позволяют выпускнику продолжить обучение в старшей школе и в дальнейшем поступить в выбранное им учебное заведение высшего образования и, тем самым, обеспечить свою профессиональную реализацию, или начать профессиональную подготовку в колледжах и техникумах, минуя старшую школу.

### ***Цели и задачи обучения***

Цель - подготовка обучающегося к успешной сдаче Основного государственного экзамена по обществознанию.

Для достижения этой цели в процессе реализации программы решаются следующие *задачи*:

- освоение всех теоретических знаний по обществознанию, которые могут быть востребованы при решении обучающимся заданий Основного государственного экзамена по обществознанию;
- формирование у обучающегося предметных умений относительно видов познавательной деятельности и знания об обществе в единстве его сфер и социальных институтов, о социальных качествах личности и об условиях их формирования, о важнейших экономических явлениях и процессах, политике и праве, социальных отношениях, духовной жизни общества.
- формирование у обучающихся таких навыков, как стрессоустойчивость, умение управлять своим временем, умение искать собственные ошибки, концентрация внимания;
- освоение обучающимся всех технических процедур Основного государственного экзамена.

### ***Целевая аудитория и прием на обучение***

Возраст обучающихся: Программа рассчитана на детей в возрасте от 1 до 15 лет, обучающихся в 8-9 классах общеобразовательной школы. В процессе обучения учитываются возрастные особенности детей - сформированность процессов восприятия, внимания, памяти, мышления и воображения. Опираясь на эти процессы, преподаватель программы формирует у обучающихся компетенции, необходимые для успешной сдачи экзамена.

Сроки реализации программы: курс рассчитан на 34 учебных часа. С учетом возможностей обучающихся заниматься дополнительно к основному образованию, она может быть реализована за один учебный год.

#### ***Форма и режим занятий:***

Расписание занятий формируется с учетом занятости обучающихся в общеобразовательной школе, проходят в рабочие дни. Обучение представлено в формате смешанного обучения. Данная система предполагает сочетание традиционных форм аудиторного обучения с элементами электронного обучения, в котором используются специальные информационные технологии, такие как компьютерная графика, аудио и видео, интерактивные элементы системы управления учебным процессом. Занятия включают в себя практические занятия, проверочные работы, контрольные работы и упражнения, на которых разбираются и отрабатываются алгоритмы решений заданий Единого государственного экзамена.

Продолжительность занятия – 45 минут.

Между занятиями перерыв 15 минут.

Наполняемость групп – до 16 человек.

Самостоятельные занятия обучающихся (домашние работы) включают в себя изучение теории, решение проверочных задач на знание теории, и решение задач по алгоритмам, изученным на классных занятиях.

***Режим занятий:***

Общее количество учебных часов – 34;

Количество учебных часов в неделю – 1;

Общая продолжительность занятий в неделю – 45 минут;

Периодичность занятий – еженедельно.

Начало занятий – варьируется в зависимости от номера группы обучающегося с 14:00 до 16:00.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### **2.1. Диагностика знаний обучающихся (входное тестирование).**

В самом начале Программы все обучающиеся проходят входное тестирование. На нем определяются слабые места и пробелы в знаниях. Преподаватель, получив результаты диагностики, проводит с обучающимся беседу, на которой рекомендует ему, на какие темы он должен обратить особое внимание, помогает составить индивидуальный план подготовки к экзамену.

Во время курса проводятся три пробных тестирования Основного государственного экзамена. По итогу этих симуляций преподаватель проводит индивидуальные беседы с обучающимися, помогает каждому из них разработать личную стратегию сдачи экзамена — порядок решения заданий, оптимальное время решений, работа над ошибками.

Особое значение придается работе над предупреждением ошибок по невнимательности, из-за которых, как правило, теряется большое количество баллов.

В конце программы проводится несколько тестов симуляций Основного государственного экзамена. По итогу этих симуляций преподаватель проводит индивидуальные беседы с обучающимися, помогает каждому из них разработать личную стратегию сдачи экзамена — порядок решения заданий, оптимальное время решений, работа над ошибками

### **2.2. Человек и общество**

В процессе освоения раздела обучающиеся учатся решать задания Основного государственного экзамена по обществознанию. В процессе подготовки обучающиеся актуализируют или заново осваивают следующие темы:

- Общество как форма жизнедеятельности людей;
- Взаимодействие общества и природы;
- Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь;
- Биологическое и социальное в человеке;
- Личность. Особенности подросткового возраста;
- Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение);
- Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение;
- Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение.

### 2.3. Сфера духовной жизни

В процессе освоения раздела обучающиеся учатся решать задания Основного государственного экзамена по обществознанию. В процессе подготовки обучающиеся актуализируют или заново осваивают следующие темы:

- Сфера духовной культуры и ее особенности;
- Наука в жизни современного общества;
- Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации;
- Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести;
- Мораль. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность.

### 2.4. Экономика

В процессе освоения раздела обучающиеся учатся решать задания Основного государственного экзамена по обществознанию. В процессе подготовки обучающиеся актуализируют или заново осваивают следующие темы:

- Экономика, ее роль в жизни общества;
- Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов;
- Экономические системы и собственность;
- Производство, производительность труда. Разделение труда и специализация;

- Обмен, торговля;
- Рынок и рыночный механизм;
- Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство;
- Деньги;
- Заработная плата и стимулирование труда;
- Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки;
- Налоги, уплачиваемые гражданами;
- Экономические цели и функции государства;
- Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг;
- Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы. Пенсионное обеспечение;
- Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения.

## 2.5. Социальная сфера

В процессе освоения раздела обучающиеся учатся решать задания Основного государственного экзамена по обществознанию.

В процессе подготовки обучающиеся актуализируют или заново осваивают следующие темы:

- Социальная структура общества;
- Семья как малая группа. Отношения между поколениями;
- Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте;
- Социальные ценности и нормы;
- Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни;

- Социальный конфликт и пути его решения;
- Межнациональные отношения.

## 2.6. Сфера политики и социального управления

В процессе освоения раздела обучающиеся учатся решать задания Основного государственного экзамена по обществознанию.

В процессе подготовки обучающиеся актуализируют или заново осваивают следующие темы:

- Власть. Роль политики в жизни общества;
- Понятие и признаки государства;
- Разделение властей;
- Формы государства;
- Политический режим. Демократия;
- Местное самоуправление;
- Участие граждан в политической жизни;
- Выборы, референдум;
- Политические партии и движения, их роль в общественной жизни;
- Гражданское общество и правовое государство.

## 2.7. Право

В процессе освоения раздела обучающиеся учатся решать задания Основного государственного экзамена по обществознанию.

В процессе подготовки обучающиеся актуализируют или заново осваивают следующие темы:

- Право, его роль в жизни общества и государства;
- Норма права. Нормативный правовой акт;
- Понятие правоотношений;
- Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности;
- Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации;
- Федеративное устройство Российской Федерации;
- Органы государственной власти Российской Федерации;

- Правоохранительные органы. Судебная система. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан;
- Понятие прав, свобод и обязанностей. Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина;
- Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних;
- Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина;
- Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов;
- Гражданские правоотношения. Права собственности, Права потребителей;
- Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей;
- Право на труд и трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних;
- Административные правоотношения, правонарушения и наказания;
- Основные понятия и институты уголовного права. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

## 2.8. Задания с развернутым ответом

Задания с развернутым ответом Основного государственного экзамена по обществознанию включает несколько заданий. Все эти задания требуют для своего решения знания общественных наук, формирующих обществоведческий курс средней школы (социальную философию, экономику, социологию, политологию, социальную психологию, правоведение).

Для успешного выполнения заданий с развернутым ответом обучающийся должен уметь:

- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников);
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников);
- приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);

- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.

### Психологическая подготовка к экзаменам

Это один из важнейших разделов Программы. Его основной целью является психологическая подготовка обучающихся к экзамену.

В рамках программы проходит тренинг, на котором педагог - психолог рассказывает о том, как справиться со стрессом на экзамене, как правильно распределить свое время, в каком порядке решать задания — все необходимое для того, чтобы обучающиеся были со всех сторон подготовлены и получили свой максимально возможный балл на экзамене.

Особое значение придается работе над предупреждением ошибок по невнимательности, из-за которых, как правило, теряется большое количество баллов.

### Оценка результатов

Результаты программы оцениваются через проведение симуляции Основного государственного экзамена. При этом воспроизводится вся организационная и техническая сторона экзамена — вплоть до заполнения бланков, идентичных экзаменационным. Баллы, полученные обучающимся на итоговом тесте, являются его оценкой обучения на курсе.

Обучающиеся будут знать все алгоритмы решения заданий экзамена, владеть приемами концентрации внимания и правильного распределения времени на экзамене, знать необходимую для сдачи экзамена теорию.

В процессе реализации программы, обучающиеся решают домашние задания. Оценивание осуществляет преподаватель.

Итоговые результаты программы оцениваются через проведение третьего итогового теста ОГЭ по обществознанию. При этом воспроизводится вся организационная и техническая сторона экзамена — вплоть до заполнения бланков, идентичных экзаменационным.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- непрерывное духовно-нравственное развитие, реализация творческого потенциала в социально ориентированной, общественно-полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания;

- воспитание уважительного отношения к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;

- формирование поведенческих навыков трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Метапредметными результатами программы является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД

- высказывать своё предположение (версию), работать по плану. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы.

- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные УУД

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи.

#### **4. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

– усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);

– сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

– владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно-научных и социально-гуманитарных дисциплин;

– владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума;

– овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

– распознавание признаков понятий, характерных черт социального объекта, элементов его описания;

– сравнение социальных объектов, выявление их общих черт и различий;

– соотнесение обществоведческих знаний с социальными реалиями, их отражающими;

– оценивание различных суждений о социальных объектах с точки зрения общественных наук;

– анализ и классификация социальной информации, представленной в различных знаковых системах (схема, таблица, диаграмма);

- распознавание понятий и их составляющих;

- установление соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями;

- применение знаний о характерных чертах, признаках явлений и понятий, о социальных объектах определенного класса, осуществляя выбор необходимых позиций из предложенного списка;

- различение в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;

- определение терминов и понятий, социальных явлений, соответствующих предлагаемому контексту, и применение в предлагаемом контексте обществоведческих понятий и терминов;

- перечисление признаков какого-либо явления, объектов одного класса;

- раскрытие на примерах важнейших теоретических положений и понятий социально-гуманитарных наук, приведение примеров определенных общественных явлений, действий, ситуаций;

- применение социально-гуманитарных знаний в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;

- осуществление комплексного поиска, систематизации и интерпретации социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);

- формулирование на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственных суждений и аргументов по определенным проблемам.

В результате успешного изучения программы:

Обучающиеся должны знать:

- алгоритмы выполнения практических заданий;

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

- особенности социально-гуманитарного познания.

Обучающиеся должны уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

- извлекать необходимую информацию из различных источников;

- отбирать и систематизировать материал на определенную тему;
- адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному.

## 5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Всего часов	Форма контроля
1	Диагностика знаний учащихся (входное тестирование)	1	Экспертная оценка преподавателя
2	Человек и общество	3	Контрольная работа
3	Сфера духовной культуры	3	Контрольная работа
4	Экономика	3	Контрольная работа
5	Социальная сфера	3	Контрольная работа
6	Сфера политики и социального управления	3	Контрольная работа
7	Право	3	Контрольная работа
8	Задания с развернутым ответом	7	Контрольная работа
9	Психологическая подготовка к экзаменам	2	Тренинг
10	Оценка результатов	6	Проверочные тесты
	Итого	34	

## 6. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

### 6.1. Методические и учебные материалы

Общий алгоритм проведения занятий состоит из нескольких этапов:

постановка целей урока, описание того, что обучающиеся должны достигнуть в результате урока;

указание на место урока и его функции в общей системе подготовки к ОГЭ;

демонстрационное решение типовых (модельных) заданий по теме урока, с выделением алгоритма решений такого рода задач;

закрепление у обучающихся сформулированного алгоритма, апробация его на решении реальных задач из базы заданий Единого государственного экзамена.

## 6.2. Учебно-материальная база

Программа реализуется в специально оборудованных помещениях (классах), рассчитанных на вместимость до 16 человек.

Аудитория 6,7,8,20

Парты одноместные 5-7 ростовая группа

Стулья 5-7 ростовая группа

Стол педагога, кресло педагога

Компьютер стационарный

Графический планшет

Проектор короткофокусный

Светильники

Рулонные шторы блэкаут

Стеллажи для книг и личных вещей

Доска маркерная

Канцтовары

Наглядные пособия (печатные таблицы, плакаты, карты, стенды)

Цифровые ресурсы (электронные пособия, учебные фильмы)

Раздаточные материалы (тексты нормативных актов, исторические и политические карты, справочники).

## 7. ЛИТЕРАТУРА

1. Баранов П. А., Воронцов А. В., Шевченко С. В. Обществознание: Новый полный справочник для подготовки к ОГЭ. М., 2025.
2. Маркин С.А. "Обществознание. ОГЭ": М., 2025.
3. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. М., 2024.
4. Кравченко А. И. Обществознание: Учебное пособие для студентов средних профессиональных учебных заведений. М., 2024.
5. Клименко А. В., Румына В. В. Обществознание. Учебное пособие. М, Дрофа, 2025.
6. Обществознание П/р. А. В. Опалева. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2024
7. Цечоев В. К., Швандерова А. Р. Обществознание. Электронный учебник. ФГАОУ ВПО «Южный федеральный университет» (Ростов-на-Дону): 2025.

8. Швандерова А. Р. Обществознание: Курс лекций/ А. Р. Швандерова. – Ростов н/Д: Феникс, 2024.
9. Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю., Аверьянов Ю. И. и др. Школьный словарь по обществознанию: 9 класс. – М., 2025.
10. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. М., 2024.
11. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. М., 2024.
12. <https://fipi.ru/>