

Индивидуальный предприниматель Яковлева Екатерина Олеговна

Утверждаю

ИП Яковлева Е.О.

«1» сентября 2025г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Комплексная подготовка к аттестации для
13-15 лет по направлению история»**

Возраст обучающихся: 13-15 лет

Срок реализации программы: 1 год

Уровень программы: базовый

Оглавление

1.	Пояснительная записка	3
2.	Содержание курса	5
3.	Планируемые результаты	8
4.	Предметные результаты	10
5.	Тематическое планирование	13
6.	Методическое обеспечение программы	13
7.	Литература	14

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и педагогическая целесообразность программы:

Программа комплексной подготовки к аттестации по истории является дополнительной общеобразовательной программой и предметно-ориентированной. Программа по истории рассчитана на один учебный год. Учебные результаты программы носят социально-педагогический характер, что определяет ее направленность.

Реализация программы позволит обеспечить подготовку обучающихся 9 классов общеобразовательной школы к сдаче Основного государственного экзамена. Такая подготовка является чрезвычайно востребованной обучающимися и родителями обучающихся 9 классов.

Программа включает в себя следующие тематические и проверочные модули:

1. Диагностика знаний обучающихся (входное тестирование);
2. VIII-XVI вв.
3. XVII - XVIII вв.
4. XIX-нач.XX в. (до 1914 г.)
5. Психологическая подготовка к экзаменам
6. Оценка результатов

Востребованность программы

Востребованность программы по истории обусловлена, во-первых, тем, что история является одним из наиболее сложных предметов школьной программы. История обладает безусловной практической значимостью, огромными возможностями в развитии и формировании мышления человека. Этот предмет делает особенно большой вклад в создание представлений о научных методах познания общества и дает теоретическую базу для изучения дисциплин социально-гуманитарного профиля.

Во-вторых, востребованность обусловлена задачей всесторонней подготовки обучающихся к Основному государственному экзамену. Для реализации задачи подготовки к ОГЭ Программа, с одной стороны, позволяет восстановить, актуализировать знания обучающихся, полученные ими на более ранних ступенях обучения, с другой — углубить их знания по конкретным вопросам, необходимым для успешной сдачи экзамена.

С целью лучшего освоения изучаемых тем модули преподаются не один за другим, а попеременно. При этом общее движение программы от более простых заданий к более сложным сочетается с чередованием различных тематических разделов, идущих в хронологическом порядке.

Актуальность программы обусловлена чрезвычайной практической значимостью подготовки к ОГЭ для обучающихся выпускного класса средней школы. Подготовка, позволяющая обеспечить более высокие баллы ОГЭ, востребована как самими обучающимися, так и их родителями, т. к. более высокие баллы позволяют выпускнику продолжить обучение в старшей школе или в дальнейшем поступить в выбранное им среднее специальное учебное заведение и, тем самым, обеспечить свою профессиональную реализацию, или начать профессиональную подготовку в колледжах и техникумах, минуя старшую школу.

Цели и задачи обучения:

Цель программы - подготовка обучающегося к успешной сдаче Основного государственного экзамена по истории.

Для достижения этой цели в процессе реализации программы решаются следующие **задачи**:

- освоение всех теоретических знаний по истории, которые могут быть востребованы при решении обучающимся заданий Основного государственного экзамена по истории;
- формирование у обучающегося умения решать прототипы всех типов заданий;
- формирование у обучающихся таких навыков, как стрессоустойчивость, умение управлять своим временем, умение искать собственные ошибки, концентрация внимания;
- освоение обучающимся всех технических процедур Основного государственного экзамена.

Целевая аудитория и прием на обучение:

Возраст обучающихся: Программа рассчитана на детей в возрасте от 13 до 15 лет, обучающихся в 8-9 классах общеобразовательной школы. В процессе обучения учитываются возрастные особенности детей - сформированность процессов восприятия, внимания, памяти, мышления и воображения. Опираясь на эти процессы, преподаватель программы формирует у обучающихся компетенции, необходимые для успешной сдачи экзамена.

Сроки реализации программы: Курс подготовки к ОГЭ по истории рассчитан на 68 учебных часов. С учетом возможностей обучающихся заниматься дополнительно к основному образованию, она может быть реализована за один учебный год.

Форма и режим занятий:

Расписание занятий формируется с учетом занятости обучающихся в общеобразовательной школе, проходят в рабочие дни. Занятия в классе по форме делятся на предметные и не предметные. Не предметные занятия состоят из бесед, небольших тренингов. Предметные включают в себя практические занятия, проверочные работы, контрольные работы и упражнения, на которых разбираются и отрабатываются алгоритмы решений заданий Основного государственного экзамена.

Обучение представлено в формате смешанного обучения. Данная система предполагает сочетание традиционных форм аудиторного обучения с элементами электронного обучения, в котором используются специальные информационные технологии, такие как компьютерная графика, аудио и видео, интерактивные элементы системы управления учебным процессом. Занятия включают в себя практические занятия, проверочные работы, контрольные работы и упражнения, на которых разбираются и отрабатываются алгоритмы решений заданий Единого государственного экзамена.

Продолжительность занятия – 45 минут.

Между занятиями перерыв 15 минут.

Наполняемость групп – до 16 человек.

Самостоятельные занятия обучающихся (домашние работы) включают в себя изучение теории, решение проверочных задач на знание теории, и решение задач по алгоритмам, изученным на классных занятиях.

Режим занятий:

Общее количество учебных часов – 68;

Количество учебных часов в неделю – 2;

Общая продолжительность занятий в неделю – 90 минут;

Периодичность занятий – еженедельно.

Начало занятий – варьируется в зависимости от номера группы обучающегося с 14:00 до 16:00.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

2.1. Диагностика знаний обучающихся (входное тестирование).

В самом начале Программы все обучающиеся проходят входное тестирование. На нем определяются слабые места и пробелы в знаниях. Преподаватель, получив результаты диагностики, проводит с обучающимся беседу, на которой рекомендует ему, на какие темы он должен обратить

особое внимание, помогает составить индивидуальный план подготовки к экзамену.

Во время курса проводятся три пробных тестирования Основного государственного экзамена. По итогу этих симуляций преподаватель проводит индивидуальные беседы с обучающимися, помогает каждому из них разработать личную стратегию сдачи экзамена — порядок решения заданий, оптимальное время решений, работа над ошибками.

Особое значение придается работе над предупреждением ошибок по невнимательности, из-за которых, как правило, теряется большое количество баллов.

2.2.VIII-XVI вв.

В процессе освоения раздела у обучающихся формируются представления о первом периоде нашей истории. В процессе подготовки обучающиеся актуализируют или заново осваивают следующие темы:

Восточнославянские племена и их соседи;

Занятия, общественный строй, верования восточных славян;

Возникновение государственности у восточных славян. Князья и дружина. Вечевые порядки. Принятие христианства;

Категории населения. «Русская Правда»;

Международные связи Древней Руси;

Культура Древней Руси. Христианская культура и языческие традиции;

Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики;

Монгольское завоевание. Образование монгольского государства. Русь и Орда. Экспансия с Запада;

Москва как центр объединения русских земель, Политика московских князей. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества;

Восстановление экономики русских земель. Колонизация Северо-Восточной Руси. Формы землевладения и категории населения. Русский город; е
Культурное развитие русских земель и княжеств;

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Становление органов центральной власти. Свержение ордынского ига;

Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения;

Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Опричнина. Закрепощение крестьян;

Расширение территории России в XVI в.: завоевания и колонизационные процессы. Ливонская война;

Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в XV—XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в.;

Смута. Социальные движения в России в начале XVII в. Борьба с Речью Посполитой и со Швецией Природное и общественное в человеке. (Человек как результат биологической и социокультурной эволюции).

2.3. XVII - XVIII вв.

В процессе освоения раздела у обучающихся формируются представления о периоде правления первых Романовых и становлении Российской империи.

2.4 XIX-нач.XX вв. (до 1914 г.)

В процессе освоения раздела у обучающихся формируются представления об имперской политике монархии, а также социально-экономическом развитии нашей страны в это время.

2.5. Форматы заданий

Экзамен по истории построен таким образом, что в каждом задании может встретиться любая единица знаний из любого хронологического блока. Этим и обусловлено построение курса есть как тематические, так и форматные уроки.

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя с кратким и развёрнутым ответом, которые различаются формой и уровнем сложности. В уроках присутствуют все элементы, позволяющие дать правильные ответы на каждое задание. Часть содержит задания с кратким ответом.

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

задания на выбор и запись правильных ответов из предложенного перечня ответов;

задания на определение последовательности расположения данных элементов;

задания на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах;

задания на определение по указанным признакам и запись в виде слова (словосочетания) термина, названия, имени, века, года и т.п.

Часть 2 содержит задания с развёрнутым ответом, которые выявляют и оценивают освоение выпускниками различных комплексных умений.

3. Психологическая подготовка к экзаменам

Это один из важнейших разделов программы. Его основной целью является психологическая подготовка обучающихся к экзамену.

В рамках программы проходит тренинг, на котором педагог - психолог рассказывает о том, как справиться со стрессом на экзамене, как правильно распределить свое время, в каком порядке решать задания — все необходимое для того, чтобы ученики были со всех сторон подготовлены и получили свой максимально возможный балл на экзамене.

Особое значение придается работе над предупреждением ошибок по невнимательности, из-за которых, как правило, теряется большое количество баллов.

4. Оценка результатов

Результаты программы комплексной подготовки к аттестации по истории оцениваются через проведение симуляции Основного государственного экзамена. При этом воспроизводится вся организационная и техническая сторона экзамена — вплоть до заполнения бланков, идентичных экзаменационным. Баллы, полученные обучающимся на итоговом тесте, являются его оценкой обучения на курсе.

В процессе реализации программы, обучающиеся решают домашние задания. Оценивание осуществляет преподаватель.

Итоговые результаты программы оцениваются через проведение третьего итогового теста ОГЭ по истории. При этом воспроизводится вся организационная и техническая сторона экзамена — вплоть до заполнения бланков, идентичных экзаменационным.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предполагается, что обучающиеся, успешно прошедшие дополнительную общеобразовательную программу по истории при сдаче Основного государственного экзамена наберут баллы, максимально возможные для своего уровня освоения истории.

Они будут знать все алгоритмы решения заданий экзамена, владеть приемами концентрации внимания и правильного распределения времени на экзамене, знать необходимую для сдачи экзамена теорию.

Личностные результаты освоения курса по истории должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

2) патриотического воспитания:

- отношение к истории как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой исторической науки;

3) духовно-нравственного воспитания:

- готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм культуры;
- понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в истории;

4) эстетического воспитания:

- понимание роли истории в формировании культуры личности;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием;

6) трудового воспитания:

- активное участие в решении практических задач исторической направленности, интерес к практическому изучению аспектов, связанных с историей;

7) ценности научного познания:

- ориентация на современную систему научных представлений об основных закономерностях, взаимосвязях человека с социальной средой;
- понимание роли исторической науки в формировании научного мировоззрения;
- развитие научной любознательности, интереса к исторической науке, навыков исследовательской деятельности;

8) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- адекватная оценка изменяющихся условий;
- принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа исторической информации;
- планирование действий в новой ситуации на основании знаний закономерностей.

4. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты должны обеспечивать:

1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов;

2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;

3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;

4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;

5) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;

6) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии)

7) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;

8) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

9) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;

10) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность,

соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

11) умение читать и анализировать историческую карту/схему; характеризовать на основе исторической карты/схемы исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией из других источников;

12) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, диаграмм;

13) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, Интернете для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации;

Предметные результаты изучения истории обучающимися включают:

—целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств; о преемственности исторических эпох; о месте и роли России в мировой истории;

—базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной и всемирной истории;

—способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого, и современности;

—умение работать: а) с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.), оценивая их информационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода; б) с историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками;

— извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию; определять информационную ценность и значимость источника;

—способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;

—владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;

—способность применять исторические знания в школьном и внешкольном общении как основу диалога в поликультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества;

—осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

—умение устанавливать взаимосвязи событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями XX — начала XXI века;

Предметные результаты проявляются в освоенных обучающимися знаниях и видах деятельности. Они представлены в следующих основных группах:

1. Знание хронологии, работа с хронологией: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с исторической картой (картами, размещенными в учебниках, атласах, на электронных носителях и т. д.): читать историческую карту с опорой на легенду; находить и показывать на исторической карте территории государств, маршруты передвижений значительных групп людей, места значительных событий и др.

4. Работа с историческими источниками (фрагментами аутентичных источников): проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, письменных, визуальных и др.); сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия; высказывать суждение об информационной (художественной) ценности источника.

5. Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; составлять описание исторических объектов, памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п.

6. Анализ, объяснение: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события, явления,

определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

7. Работа с версиями, оценками: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе; объяснять, какие факты, аргументы лежат в основе отдельных точек зрения; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории; составлять характеристику исторической личности (по предложенному или самостоятельно составленному плану).

8. Применение исторических знаний и умений: опираться на исторические знания при выяснении причин и сущности, а также оценке современных событий; использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении в школе и внешкольной жизни, как основу диалога в поликультурной среде; способствовать сохранению памятников истории и культуры.

5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Всего часов	Форма контроля
1	Диагностика знаний обучающихся (входное тестирование)	1	Экспертная оценка преподавателя
2	VIII-XVI вв.	20	Контрольная работа
3.	XVII - XVIII вв.	20	Контрольная работа
4.	XIX-нач.XX в. (до 1914 г.)	19	Контрольная работа
5.	Психологическая подготовка к экзаменам	2	Тренинг
6.	Оценка результатов	6	Проверочные тесты
	Итого	68	

6. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

6.1. Методические и учебные материалы

Общий алгоритм проведения занятий состоит из нескольких этапов:

постановка целей урока, описание того, что обучающиеся должны достигнуть в результате урока;

указание на место урока и его функции в общей системе подготовки обучающихся к ЕГЭ;

демонстрационное решение типовых (модельных) заданий по теме урока, с выделением алгоритма решений такого рода задач;

закрепление у обучающихся сформулированного алгоритма, апробация его на решении реальных задач из базы заданий Единого государственного экзамена.

6.2. Учебно-материальная база

Программа реализуется в специально оборудованные помещения (классах), рассчитанных на вместимость до 16 человек.

Парты одноместные 5-7 ростовая группа

Стулья 5-7 ростовая группа

Стол педагога, кресло педагога

Компьютер стационарный

Графический планшет

Проектор короткофокусный

Светильники

Рулонные шторы блэкаут

Стеллажи для книг и личных вещей

Доска маркерная

Канцтовары

Печатные и демонстрационные пособия (карты, плакаты, стенды)

Цифровые ресурсы (интерактивные пособия, цифровые платформы), а также библиотечный фонд (учебники, справочники, методические пособия).

7. ЛИТЕРАТУРА

1.Артасов, И.А. ОГЭ. История. Большой сборник тематических заданий для подготовки к основному государственному экзамену / И.А. Артасов, О.Н. Мельникова. - М.: АСТ, 2025. - 360 с.

2. Барабанов, В.В. ОГЭ. История. Новый полный справочник школьника для подготовки к ОГЭ / В.В. Барабанов, И.М. Николаев, Б.Г. Рожков. - М.: АСТ, 2023. - 400 с.
3. Барабанов, В.В. ОГЭ. История. Новый полный справочник школьника для подготовки к ОГЭ / В.В. Барабанов, И.М. Николаев, Б.Г. Рожков. - М.: АСТ, 2024. - 480 с.
4. Барабанов, В.В. ОГЭ. История. Новый полный справочник школьника для подготовки к ОГЭ / В.В. Барабанов, И.М. Николаев, Б.Г. Рожков. - М.: АСТ, 2025. - 480 с.
5. Баранов, П.А. ОГЭ. История. Наглядный справочник для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ / Кужель С.И. - М.: АСТ, 2025. - 496 с.
6. Баранов, П.А. ЕГЭ. История России в таблицах и схемах для подготовки к ОГЭ. 9 кл. / П.А. Баранов. - М.: АСТ, 2025. - 207 с.
7. Баранов, П.А. ОГЭ. История. Самый полный справочник для подготовки к ОГЭ / П.А. Баранов, С.В. Шевченко. - М.: АСТ, 2024. - 320 с.
8. Маркин, С.А. ОГЭ. История. Задание 25. Историческое сочинение. Алгоритм выполнения и примеры / С.А. Маркин. - М.: Омега-Л, 2024. - 286 с.
9. Маркин, С.А. ОГЭ. История. Задание 25. Историческое сочинение. Рекомендации и готовые примеры / С.А. Маркин. - М.: Омега-Л, 2025. - 128 с.
10. Маркин, С.А. История. ОГЭ. Выполнение задания 25. Исторические сочинения / С.А. Маркин. - Рн/Д: Феникс, 2024. - 192 с.
11. Маркин, С.А. ОГЭ. История. Задание 25. Историческое сочинение. Алгоритм выполнения и примеры / С.А. Маркин. - М.: Омега-Л, 2025. - 128 с.
12. Маркин, С.А. История. ОГЭ. Выполнение задания 25 / С.А. Маркин. - РнД: Феникс, 2025. - 413 с.
13. Филиппова, Е.Ю. История. ОГЭ. Личности отечественной и всеобщей истории / Е.Ю. Филиппова; под ред. Маркина С.А.. - М.: Омега-Л, 2025. - 84 с.