

Индивидуальный предприниматель Яковлева Екатерина Олеговна

Утверждаю

ИП Яковлева Е.О.

«1» сентября 2025г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
гуманитарной направленности
«Комплексная подготовка к аттестации для
16-17 лет по направлению русский язык»**

Возраст обучающихся: 16-17 лет

Срок реализации программы: 1 год

Уровень программы: базовый

Оглавление

1	Пояснительная записка	3
2	Содержание курса	5
3	Планируемые результаты	17
4	Предметные результаты	20
5	Тематическое планирование	21
6	Методическое обеспечение программы	21
7	Литература	22

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и педагогическая целесообразность программы:

Программа по русскому языку является дополнительной общеобразовательной программой и предметно-ориентированной. Учебные результаты программы носят социально-педагогический характер, что определяет ее направленность. Реализация программы позволит обеспечить углубленную подготовку обучающихся 10-11 классов общеобразовательной школы к сдаче Единого государственного экзамена. Такая подготовка является чрезвычайно востребованной обучающимися и родителями обучающихся 10 - 11 классов.

Программа включает в себя следующие тематические и проверочные модули:

1. Диагностика знаний обучающихся (входное тестирование);
2. Морфология;
3. Орфография;
4. Пунктуация;
5. Языковые нормы;
6. Работа с текстом;
7. Сочинение;
8. Упражнения;
9. Оценка результатов - проверочные тесты;
10. Психологическая подготовка к экзаменам.

Востребованность программы:

Востребованность программы по русскому языку обусловлена, во-первых, тем, что русский язык является одним из обязательных предметов для сдачи. Русский язык обладает безусловной практической значимостью, огромными возможностями в развитии и формировании мышления человека. Знание русского языка позволяет человеку научиться работать с текстами любых жанров и объемов, что несомненно пригодится при получении высшего образования.

Во-вторых, востребованность обусловлена задачей всесторонней подготовки обучающихся к Единому государственному экзамену. Для реализации задачи подготовки к ЕГЭ программа, с одной стороны, позволяет восстановить, актуализировать знания обучающихся, полученные ими на более ранних ступенях обучения, с другой — углубить их знания по конкретным вопросам, необходимым для успешной сдачи экзамена.

Выбор конкретных тем-модулей обусловлен наличием их в Едином государственном экзамене по русскому языку. Темы-модули могут меняться в зависимости от изменений, вносимых в ЕГЭ по русскому языку Федеральным институтом педагогических измерений. Все задания ЕГЭ подбираются из Открытого банка заданий ЕГЭ, и группируются с целью обеспечения

наиболее эффективного преподавания. Особое внимание уделяется изучению разделов, вызвавших особые затруднения у сдающих ЕГЭ по русскому языку в предыдущий год, используя при обучении методические рекомендации для учителей, подготовлены на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ по русскому языку предыдущего года.

Таким образом, тематические модули, из которых состоит предлагаемая программа дополнительного образования, охватывая весь курс русского языка, преподаваемый в школе, сосредоточены именно на тех аспектах, которые наиболее важны для успешной сдачи ЕГЭ. Все модули, составляющие Программу, объединены общей методологией. Они разработаны как единое целое, как взаимодополняющие друг друга. Освоение какого-либо набора из тематических модулей, в отрыве от остальных элементов программы, не может являться достаточным для обеспечения учащимся высокого результата на Едином государственном экзамене.

Актуальность программы обусловлена чрезвычайной практической значимостью подготовки к ЕГЭ для обучающихся выпускного класса школ. Подготовка, позволяющая обеспечить более высокие баллы ЕГЭ, востребована как самими обучающимися, так и их родителями, т. к. более высокие баллы позволяют выпускнику поступить в выбранное им учебное заведение высшего образования и, тем самым, обеспечить свою профессиональную реализацию.

Цели и задачи обучения:

Цель программы - подготовка обучающегося к успешной сдаче Единого государственного экзамена по русскому языку. Для достижения этой цели в процессе реализации программы решаются следующие **задачи:**

- освоение всех теоретических знаний по русскому языку, которые могут быть востребованы при решении обучающимся заданий Единого государственного экзамена по русскому языку;
- формирование у обучающегося умения решать все прототипы всех типов заданий, которые составляют задания Единого государственного экзамена по русскому языку;
- формирование у обучающихся таких навыков, как стрессоустойчивость, умение управлять своим временем, умение искать собственные ошибки, концентрация внимания;
- освоение обучающимся всех технических процедур Единого государственного экзамена,

Целевая аудитория и прием на обучение:

Возраст учащихся: Программа рассчитана на возраст от 16 до 17 лет, обучающихся в 10-11 классах общеобразовательной школы. В процессе обучения учитываются возрастные особенности детей, сформированность процессов восприятия, внимания, памяти, мышления и воображения. Опираясь на эти процессы, преподаватель программы формирует у обучающихся компетенции, необходимые для успешной сдачи экзамена.

Сроки реализации программы: курс подготовки к ЕГЭ по русскому языку рассчитан на 238 учебных часов. С учетом возможностей обучающихся заниматься дополнительно к основному образованию, она может быть реализована за один учебный год.

Форма и режим занятий:

Расписание занятий формируется с учетом занятости обучающихся в общеобразовательной школе, проходят в рабочие дни. Обучение представлено в формате смешанного обучения. Данная система предполагает сочетание традиционных форм аудиторного обучения с элементами электронного обучения, в котором используются специальные информационные технологии, такие как компьютерная графика, аудио и видео, интерактивные элементы системы управления учебным процессом. Занятия включают в себя практические занятия, проверочные работы, контрольные работы и упражнения, на которых разбираются и отрабатываются алгоритмы решений заданий Единого государственного экзамена.

Продолжительность занятия – 45 минут.

Между занятиями перерыв 15 минут.

Наполняемость групп – до 16 человек.

Самостоятельные занятия обучающихся (домашние работы) включают в себя изучение теории, решение проверочных задач на знание теории, и решение задач по алгоритмам, изученным на классных занятиях.

Режим занятий:

Общее количество учебных часов – 238;

Количество учебных часов в неделю – 7;

Общая продолжительность занятий в неделю – 315 минут;

Периодичность занятий – еженедельно.

Начало занятий – варьируется в зависимости от номера группы обучающегося с 14:00 до 16:00.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

2.1. Диагностика знаний обучающихся (входное тестирование).

В самом начале программы все обучающиеся проходят входное тестирование. На нем определяются слабые места и пробелы в знаниях. Преподаватель, получив результаты диагностики, проводит с обучающимся беседу, на которой рекомендует ему, на какие темы он должен обратить особое внимание, помогает составить индивидуальный план подготовки к экзамену.

Во время курса проводятся три пробных тестирования Единого государственного экзамена. По итогу этих симуляций преподаватель проводит индивидуальные беседы с обучающимися, помогает каждому из них разработать личную стратегию сдачи экзамена — порядок решения заданий, оптимальное время решений, работа над ошибками.

2.2. Морфология

В процессе освоения раздела обучающиеся усваивают необходимые навыки для дальнейшей работы с заданиями Единого государственного экзамена по русскому языку на проверку знаний по морфологии, частям речи, орфографии, а так же для работы с сочинением.

В процессе подготовки обучающиеся актуализируют или заново осваивают следующие темы:

- Существительное;
- Глагол, причастие, деепричастие;
- Прилагательное и причастие;
- Наречие;
- Числительное;
- Служебные части речи;
- Местоимение.

Для правильного освоения теории для работы с именем существительным в рамках Единого государственного экзамена по русскому языку необходимо актуализировать у обучающихся или обеспечить освоение ими материала, касающегося частей речи признаков существительного; определение существительного; понятие о постоянных и непостоянных признаках; склонение существительных. Обучающиеся изучают теорию и базирующиеся на ней знания, а также начинают осваивать навыки выполнения форматных заданий на морфологические и синтаксические нормы.

Для правильного освоения теории для работы с глаголом причастием и деепричастием в рамках Единого государственного экзамена по русскому языку необходимо актуализировать у обучающихся или обеспечить освоение ими материала, касающегося глагола, причастия и деепричастия; определение каждой части речи; понятие о постоянных и непостоянных признаках глагола:

спряжение, вид, время, лицо, число; понятие о постоянных и непостоянных признаках причастия: залог, время, склонение; понятие о постоянных признаках деепричастия: вид; умение определять производящее слово; формирование навыка образовывать грамматически правильные формы. Обучающиеся изучают теорию и базирующиеся на ней знания, а также начинают осваивать навыки выполнения форматных заданий на морфологические и синтаксические нормы.

Для правильного освоения теории для работы с прилагательным и причастием в рамках Единого государственного экзамена по русскому языку необходимо актуализировать у обучающихся или обеспечить освоение ими материала, касающегося частеречных признаков прилагательного; определение прилагательного; понятие о постоянных и непостоянных признаках: разряд, наличие краткой и полной формы; образование степеней сравнения; склонение прилагательных; правописание Н и НН в суффиксах прилагательных и причастий; морфемный разбор слова; формирование умения правильно определять производящее слово. Обучающиеся изучают теорию и базирующиеся на ней знания, а также начинают осваивать навыки выполнения форматных заданий на морфологические, синтаксические нормы и правописание Н и НН в словах разных частей речи.

Для правильного освоения теории для работы с наречием в рамках Единого государственного экзамена по русскому языку необходимо актуализировать у обучающихся или обеспечить освоение ими материала, касающегося частеречных признаков наречия; определение наречия; разряды; морфемный разбор слова; умение правильно определять производящее слово; нормы образования сравнительных степеней наречия; правописание наречий. Обучающиеся изучают теорию и базирующиеся на ней знания, а также начинают осваивать навыки выполнения форматных заданий на морфологические, синтаксические нормы и слитное, раздельное, дефисное написание слов различных частей речи.

Для правильного освоения теории для работы с именем числительным в рамках Единого государственного экзамена по русскому языку необходимо актуализировать у обучающихся или обеспечить освоение ими материала, касающегося частеречных признаков числительного; определение числительного; разряды; склонение числительных; правописание числительных. Обучающиеся изучают теорию и базирующиеся на ней знания, а также начинают осваивать навыки выполнения форматных заданий на морфологические, синтаксические нормы и слитное, раздельное, дефисное написание слов различных частей речи.

Для правильного освоения теории для работы со служебными частями речи в рамках Единого государственного экзамена по русскому языку необходимо актуализировать у обучающихся или обеспечить освоение ими

материала, касающегося частеречных признаков предлога, союза частицы; определение каждой части речи; разряды; функция в русском языке; отличие от знаменательных частей речи; умение различать омонимичные формы; правописание предлогов, союзов и частиц. Обучающиеся изучают теорию и базирующиеся на ней знания, а также начинают осваивать навыки выполнения форматных заданий на морфологические, синтаксические нормы, слитное, раздельное, дефисное написание слов различных частей речи, а также на средства связи предложений в тексте.

Для правильного освоения теории для работы с местоимением в рамках Единого государственного экзамена по русскому языку необходимо актуализировать у обучающихся или обеспечить освоение ими материала, касающегося частеречных признаков местоимения; определение местоимения; разряды; нормы употребления местоимений в речи; правописание местоимений. Обучающиеся изучают теорию и базирующиеся на ней знания, а также начинают осваивать навыки выполнения форматных заданий морфологические, синтаксические нормы и слитное, раздельное, дефисное написание слов различных частей речи,

2.3. Орфография

В процессе освоения раздела обучающиеся учатся решать задания Единого государственного экзамена по орфографии.

В процессе подготовки обучающиеся актуализируют или заново осваивают следующие темы:

- Правописание корней;
- Правописание приставок;
- Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н- и НН);
- Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий;
- Правописание НЕ и НИ с разными частями речи;
- Слитное, дефисное, раздельное написание слов; о Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи.

Для правильного освоения теории, необходимой для решений задания на правописание корней, необходимо актуализировать у обучающихся или обеспечить освоение ими материала, касающегося правописания гласных в корне слова: правописание безударных проверяемых гласных, безударных непроверяемых гласных, правописание гласных в корнях с чередованием; необходимо сформировать навык выделения корня в слове, поиска производящих слов; умение отличать омонимичные корни. Обучающиеся

изучают теорию, осваивают правила, получают навык определения, к какому виду орфограммы относится корень в конкретном слове, усваивают алгоритм выполнения задания на правописание корней.

Для правильного освоения теории, необходимой для решения задания на правописание приставок, необходимо актуализировать у обучающихся или обеспечить освоение ими материала, касающегося правописания гласных и согласных в приставках, а также на стыке приставки и корня: правописание неизменяемых приставок; правописание приставок, зависящих от глухости или звонкости последующего согласного звука; правописание приставок, зависящих от значения; правописание гласных И и Ы после приставок; правописание разделительных Ъ и Ь знаков; формируется навык выделения приставки в слове. Обучающиеся изучают теорию, осваивают орфографические правила, усваивают алгоритм выполнения задания на правописание приставок.

Для правильного освоения теории, необходимой для решения задания на правописание суффиксов различных частей речи, необходимо актуализировать у обучающихся или обеспечить освоение ими материала, касающегося правописания суффиксов различных частей речи: имени существительного, имени прилагательного, глагола, деепричастия, наречия; умение правильно выделять суффикс; находить производящее слово; применять необходимое орфографическое правило. Обучающиеся изучают теорию и базирующиеся на ней определения, а также осваивают навыки выбора гласной буквы в суффиксах знаменательных частей речи, усваивают алгоритм выполнения задания на правописание суффиксов различных частей речи.

Для правильного освоения теории, необходимой для решения задания на правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий, необходимо актуализировать у обучающихся или обеспечить освоение ими материала, касающегося правописания личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени, а также правописания суффиксов причастий; понятие о спряжении глагола; залогах и времени причастий; исключения. Они изучают теорию и базирующиеся на ней определения, а также осваивают навыки определения выбора нужной гласной, усваивают алгоритм выполнения задания на правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий.

Для правильного освоения теории, необходимой для решения задания на правописание НЕ и НИ, необходимо актуализировать у обучающихся или обеспечить освоение ими материала, касающегося правописания частиц НЕ и НИ с различными частями речи; понятие о частице как о части речи; усвоение правил, касающихся слитного или раздельного написания не с глаголами, существительными, прилагательными, причастиями, местоимениями,

наречиями; правописание НИ с местоимениями, а также устойчивых словосочетаниях. Обучающиеся изучают теорию и формируют навык слитного и раздельного написания НЕ и НИ с различными частями речи, усваивают алгоритм. Выполнения задания на правописание НЕ и НИ.

Для правильного освоения теории, необходимой для решений задания на слитное, дефисное, раздельное написание слов необходимо актуализировать у обучающихся или обеспечить освоение ими материала, касающегося слитного, раздельного и дефисного написания различных частей речи; формирование навыка определения частей речи в конкретном контексте; умение применять необходимое орфографическое правило; навык различения омонимичных форм. Обучающиеся изучают теорию и усваивают алгоритм выполнения задания на слитное, дефисное, раздельное написание слов.

Для правильного освоения алгоритмов решений задания на правописание Н и НН в различных частях речи необходимо актуализировать у обучающихся или обеспечить освоение ими материала, касающегося правописания -Н- и МН- в различных частях речи: правописание -Н- и „НН- в отыменных и отглагольных прилагательных; правописание -Н- и -НН- в причастиях; правописание -Н- и -НН- в существительных; правописание -Н- и -НН- в наречиях; навык различения отыменных и отглагольных причастий, а также отглагольных прилагательных и причастий; навык определения краткой и полной формы прилагательных и причастий; различение омонимичных частей речи. Обучающиеся изучают теорию и усваивают алгоритм выполнения задания на правописание Н и НН в различных частях речи.

2.4. Итоговое сочинение

В процессе освоения раздела обучающиеся учатся писать сочинение, которое является допуском к Единому государственному экзамену по русскому языку. В процессе подготовки обучающиеся актуализируют или заново осваивают следующие темы:

- Введение в Итоговое сочинение;
- Аргументация в Итоговом сочинении;
- Типичные ошибки в итоговом сочинении.

Для получения допуска к Единому государственному экзамену по русскому языку обучающиеся должны освоить навык написания Итогового сочинения: требования к сочинению; критерии сочинения; композиция сочинения; алгоритм написания сочинения; навык формулирования тезиса, а также приведения аргументов для доказательства собственного тезиса.

Обучающиеся осваивают навык аргументирования собственного тезиса, используя произведения литературы; выделения деталей, сюжетных элементов; анализа поступков, действий и характеристик главных и второстепенных героев.

Для написания сочинения, которое принесет зачет, обучающимся необходимо актуализировать или освоить теорию о логических и фактических ошибках, а также сформировать навык нахождения таких ошибок как в своем тексте, так и в чужом.

Сочинение

Часть 2 Единого государственного экзамена по русскому языку состоит из одного задания — сочинения. В процессе освоения раздела обучающиеся учатся решать задание Единого государственного экзамена по русскому языку написание сочинения. Выполнение этого задания требует от выпускника аккумуляции всех знаний, полученных за время обучения в школе, начиная от фонетики и заканчивая синтаксисом.

Для успешного выполнения задания части 2 обучающийся должен уметь:

Создавать письменные высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;

Применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;

Применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

Соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем.

2.5. Пунктуация

В процессе освоения раздела обучающиеся учатся решать задания Единого государственного экзамена по русскому языку по пунктуации.

В процессе подготовки обучающиеся актуализируют или заново осваивают следующие темы:

- Введение в пунктуацию;
- Знаки препинания в сложносочиненном предложении и простом предложении с однородными членами;

- Знаки препинания в предложениях с обособленными членами;
- Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения;
- Знаки препинания в сложноподчиненном предложении;
- Знаки препинания в предложениях с разными видами и связи;
- Двоеточие и тире;
- Пунктуационный анализ.

Для правильного освоения теории, необходимой для решений задания на знаки препинания в простом осложнённом и сложносочинённом предложениях, необходимо актуализировать у обучающихся или обеспечить освоение ими материала, касающегося простых осложнённых и сложносочинённых предложений: выделение грамматических основ; пунктуация при однородных членах предложения; пунктуация в сложносочинённом предложении. Обучающиеся изучают теорию и формируют навык постановки запятых в простом осложнённом и сложносочинённом предложениях, усваивают алгоритм выполнения задания на знаки препинания в простом осложнённом и сложносочинённом предложениях.

Для правильного освоения теории, необходимой для решений задания на знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения, необходимо актуализировать у обучающихся или обеспечить освоение ими материала, касающегося простого осложнённого предложения: пунктуация при обособленных определениях; пунктуация при обособленных обстоятельствах; пунктуация при обособленных определениях; пунктуация при однородных оборотах. Обучающиеся изучают теорию и формируют навык постановки запятых в простом осложнённом предложении, усваивают алгоритм выполнения задания на знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения.

Для правильного освоения теории, необходимой для решений задания на знаки препинания в предложениях с вводными словами и обращениями, необходимо актуализировать у обучающихся или обеспечить освоение ими материала, касающегося конструкций, грамматически не связанных с членами предложения: вводные слова, а также обращения; навык определения вводных слов. Обучающиеся изучают теорию и формируют навык постановки запятых в простом осложнённом предложении, усваивают алгоритм выполнения задания на знаки препинания в предложениях с вводными словами и обращениями.

Для правильного освоения теории, необходимой для решений задания на знаки препинания в сложноподчинённом предложении, необходимо актуализировать у обучающихся или обеспечить освоение ими материала, касающегося сложноподчиненного предложения: выделение грамматических основ; определение границ между главным и придаточным предложениями; подчинительные союзы. Обучающиеся изучают теорию и формируют навык постановки запятых в сложноподчиненном предложении, усваивают алгоритм выполнения задания на знаки препинания в сложноподчинённом предложении.

Для правильного освоения теории, необходимой для решений задания на знаки препинания в предложениях с разными видами связи, необходимо актуализировать у обучающихся или обеспечить освоение ими материала, касающегося сложных предложений: выделение грамматических основ; сложносочиненное предложение; сложноподчиненное предложение; бессоюзное предложение; стык союзов; пунктуация при однородных членах предложения. Обучающиеся изучают теорию и формируют навык постановки запятых в сложных предложениях с разными видами связи, усваивают алгоритм выполнения задания на знаки препинания в предложениях с разными видами связи,

Для правильного освоения теории, необходимой для решений задания на пунктуационный анализ текста, необходимо актуализировать у обучающихся или обеспечить освоение ими материала, касающегося правил постановки запятых, тире и двоеточия в предложениях: тире при прямой речи; тире при обобщающем слове; тире между подлежащим и сказуемым; тире в неполном предложении; тире в бессоюзном сложном предложении; двоеточие при прямой речи; двоеточие при обобщающем слове; двоеточие в бессоюзном предложении; запятая в простом и сложном предложениях; выделение грамматических основ, Обучающиеся изучают теорию и формируют навык постановки двоеточия, тире и запятой в простом и сложном предложениях, усваивают алгоритм выполнения задания на пунктуационный анализ текста.

2.6. Языковые нормы

В процессе освоения раздела обучающиеся учатся решать задания Единого государственного экзамена по языковым нормам русского языка. В процессе подготовки обучающиеся актуализируют или заново осваивают следующие темы:

- Орфоэпические нормы;
- Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости);

- Лексические нормы;
- Морфологические нормы;
- Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления;
- Речевые ошибки;
- Грамматические ошибки.

Для правильного освоения алгоритмов решений задания на орфоэпические нормы обучающимся необходимо усвоить закономерности постановки ударения в глаголах, деепричастиях, причастиях; запомнить постановку ударения в словах, которые даны в орфоэпическом словнике.

Для правильного освоения алгоритмов решений задания на паронимы обучающимся необходимо усвоить понятие «паронимы», научиться анализировать закономерности образования паронимов; определять значение, которое добавляет новая морфема; изучить нормы употребления в речи паронимов.

Для правильного освоения алгоритмов решений задания на лексические нормы обучающимся необходимо освоить такие понятия, как «плеоназм» и «лексическая сочетаемость». Необходимо научить обучающихся находить в тексте речевую ошибку, классифицировать ее тип, а также исправлять данную ошибку.

Для правильного освоения алгоритмов решений заданий на морфологические нормы обучающимся необходимо усвоить морфологические нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, числительных, местоимений, глаголов, причастий, наречий, а также навык нахождения ошибки в образовании формы и умение ее исправить.

Для правильного освоения алгоритмов решений заданий на синтаксические нормы обучающимся необходимо усвоить синтаксические нормы: употребления причастных оборотов; употребления деепричастных оборотов; видовременной соотнесенности глагольных форм; употребление падежной формы существительного с предлогом; образовании форм числительного; построения предложений с однородными членами; связи подлежащего и сказуемого; употребления несогласованного приложения; построение предложения с косвенной речью; построении сложного предложения. В ходе работы обучающийся осваивает каждый тип ошибки и учится видеть такие ошибки в тексте,

2.7. Работа с текстом

В процессе освоения раздела обучающиеся учатся решать задания Единого государственного экзамена по русскому языку на работу с

информационной обработкой текстов различных стилей и жанров и задания на смысловую и композиционную целостность текста.

В процессе подготовки обучающиеся актуализируют или заново осваивают следующие темы:

- Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров;
- Средства связи предложения в тексте;
- Лексическое значение слова;
- Функционально-смысловые типы речи;
- Речь. Языковые средства выразительности.

Для правильного освоения алгоритмов решений заданий на смысловую и композиционную целостность обучающимся необходимо освоить навык работы с текстом: выделение темы и микротем, а также ключевых слов; использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи; владеть основными приемами информационной переработки письменного текста. В ходе работы обучающиеся знакомятся с разными типами текстов, приобретают умение точно и полно понимать содержание прочитанных художественных, публицистических, научно-популярных, официально-деловых текстов различных функционально-смысловых типов речи и осваивают алгоритмы работы с заданиями на смысловую и композиционную целостность.

Для правильного освоения алгоритмов решений заданий на средства связи предложений в тексте обучающимся необходимо знание морфологии: виды союзов, разряды наречий, разряды местоимений. При прочтении текста необходим навык определения отношения между предложениями в тексте. В ходе работы над данными заданиями обучающиеся закрепляют знания о частях речи и усваивают алгоритмы выполнения заданий на средства связи предложений в тексте

Для правильного освоения алгоритмов решений заданий на лексическое значение слов необходимо актуализировать у обучающихся или обеспечить освоение ими материала, касающегося лексического значения слова, синонимов, антонимов, фразеологических оборотов. В ходе работы над этими занятиями обучающиеся совершенствуют поисковое чтение, учатся работать с лексическим значением слова.

Для правильного освоения алгоритмов решений задания на функционально-смысловые типы речи обучающимся необходимо актуализировать или обеспечить освоение ими материала, касающегося типов речи, усвоить основные признаки повествования, описания и рассуждения, а

также учиться определять смежные тексты, содержащие, к примеру, описание с элементами рассуждения и т.п. Обучающиеся совершенствуют навык выделения ключевых слов и усваивают алгоритм выполнения задания.

Для правильного освоения алгоритмов решений задания на языковые средства выразительности обучающимся необходимо актуализировать или обеспечить освоение ими материала, касающегося языковых средств выразительности: тропов, лексических средств, синтаксических средств, приемов. Необходимо формирование умения работы с текстом рецензии, проводить различные виды анализа языковых единиц, проводить лингвистический анализ, извлекать необходимую информацию из текста и рецензии.

2.8 Упражнения

Помимо многочисленных проверочных и контрольных работ, которые обучающиеся решают почти на каждом занятии и зачетов — упражнений по завершении каждого тематического блока, в Программе предусмотрены специальные контрольные работы. Эти работы предусмотрены ближе к завершению Программы. На них особое внимание уделяется освоению навыков решения заданий Единого государственного экзамена по русскому языку именно таким образом, как это необходимо на самом экзамене.

2.9 Психологическая подготовка к экзаменам

Это один из важнейших разделов Программы. Его основной целью является психологическая подготовка к экзамену.

В рамках Программы проходит тренинг, на котором педагог-психолог рассказывает о том, как справиться со стрессом на экзамене, как правильно распределить свое время, в каком порядке решать задания — все необходимое для того, чтобы обучающиеся были со всех сторон подготовлены и получили свой максимально возможный балл на экзамене.

Особое значение придается работе над предупреждением ошибок по невнимательности, из-за которых, как правило, теряется большое количество баллов.

2.10 Оценка результатов - итоговый проверочный тест

Результаты программы по русскому языку оцениваются через проведение итоговой симуляции Единого государственного экзамена по русскому языку. При этом воспроизводится вся организационная и техническая сторона экзамена — вплоть до заполнения бланков, идентичных экзаменационным, Баллы, полученные обучающимся на итоговом тесте, являются его оценкой обучения на курсе.

Оценка результатов Программы и формы контроля

Предполагается, что обучающиеся, успешно прошедшие программу по русскому языку при сдаче Единого государственного экзамена, наберут баллы, максимально возможные для своего уровня освоения русского языка.

Обучающиеся будут знать все алгоритмы решения заданий экзамена, владеть приемами концентрации внимания и правильного распределения времени на экзамене, знать необходимую для сдачи экзамена теорию.

В процессе реализации программы, обучающиеся решают домашние задания. Оценивание осуществляет преподаватель.

Итоговые результаты программы оцениваются через проведение третьего итогового проверочного теста Единого государственного экзамена по русскому языку. При этом воспроизводится вся организационная и техническая сторона экзамена — вплоть до заполнения бланков, идентичных экзаменационным.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России;

ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания:

осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной);

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития;

представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды;

развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций;

ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины;

природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений русского языка об основных закономерностях развития языка и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач;

овладение основными навыками исследовательской деятельности в филологических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

соблюдение правил безопасности в природе;

навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;

бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения знания русского языка;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение филологических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Владение универсальными познавательными действиями:

- Базовые логические действия
- Базовые исследовательские действия
- Работа с информацией

Владение универсальными коммуникативными действиями:

- Общение
- Совместная деятельность (сотрудничество)

Владение универсальными учебными регулятивными действиями:

- Самоорганизация
- Самоконтроль (рефлексия)
- Принятие себя и других

4. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Знать / понимать

- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
- основные особенности функциональных стилей;

Уметь

- оценивать речь с точки зрения языковых норм русского литературного языка; (орфографических, орфоэпических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических);
- применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания;
- соблюдать в речевой практике основные синтаксические нормы русского литературного языка;
- понимать и интерпретировать содержание исходного текста;

- создавать связное высказывание, выражая в нем собственное мнение по прочитанному тексту;
- аргументировать собственное мнение и последовательно излагать свои мысли;
- оформлять письменную речь в соответствии с грамматическими и пунктуационными нормами литературного языка и соответствующими требованиями к письменной экзаменационной работе.

5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			лекции	практические занятия	
1	Диагностика знаний учащихся (входное тестирование).	1		1	Экспертная оценка преподавателя
2	Морфология	36	10	26	Контрольная работа
3	Орфография	29	9	20	Контрольная работа
4	Пунктуация	20	2	18	Контрольная работа
5	Языковые нормы	20	4	16	Контрольная работа
6	Работа с текстом	20		20	Контрольная работа
7	Сочинение. Итоговое сочинение.	54	14	40	Контрольное написание сочинения
8	Упражнения	50		50	Проверочные тесты
9	Психологическая подготовка к экзаменам	2	1	1	Тренинг
10	Оценка результатов	6		6	Пробные экзамены
	Итого	238			

6. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

6.1. Методические и учебные материалы

Общий алгоритм проведения занятий состоит из нескольких этапов:

постановка целей урока, описание того, что обучающиеся должны достигнуть в результате урока;

указание на место урока и его функции в общей системе подготовки к ЕГЭ;

демонстрационное решение типовых (модельных) заданий по теме урока, с выделением алгоритма решений такого рода задач;

закрепление у обучающихся сформулированного алгоритма, апробация его на решении реальных задач из базы заданий Единого государственного экзамена.

6.2. Учебно-материальная база

Программа реализуется в специально оборудованных помещениях (классах), рассчитанных на вместимость до 16 человек.

Компьютер стационарный

Графический планшет

Проектор короткофокусный

Светильники

Рулонные шторы блэкаут

Стеллажи для книг и личных вещей

Доска маркерная

Канцтовары

Наглядные пособия (стенды с таблицами, плакаты)

Дидактические материалы (учебники, словари).

Методические материалы, включающие пособия по фонетике, лексике, синтаксису и другим разделам языка

7. ЛИТЕРАТУРА

1. Егораева Г.Т. Русский язык. Сборник заданий и методических рекомендаций ЕГЭ. – М.: Издательство «Экзамен», 2025.

2. Голуб И. Б., Розенталь Д. Э. Секреты хорошей речи. Издания разных лет.

3. Розенталь Д. Э. Русский язык. Учебное пособие. Для школьников старших классов и поступающих в вузы. Издания разных лет.

4. Сенина Н.А., Гармаш С. В. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ–2025: учебно-методическое пособие. – Ростов-на-Дону: Легион, 2025.

5. Цыбулько И. П., Васильевых И. П., Иванов С. Л.: ЕГЭ-2025 Русский язык. Типовые экзаменационные варианты. 36 вариантов. –М.: Издательство «Национальное образование», 2025.

6. Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Барушевич А.Г. и др. - Русский язык (базовый уровень). Учебник. 10 — 11 кл. — М.: «Просвещение» 2024.

7. Богданова Г.А., Виноградова Е.М. - Методическое пособие к учебнику «Русский язык. 11 класс». Базовый и углублённый уровни— М.: «Просвещение» 2024.

8. <https://fipi.ru/>