

Индивидуальный предприниматель Яковлева Екатерина Олеговна

Утверждаю

 ИП Яковлева Е.О.

«1» сентября 2025г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Комплексная подготовка к аттестации для 16-17
лет по направлению обществознание»**

Возраст обучающихся: 16-17 лет

Срок реализации программы: 1 год

Уровень программы: базовый

Оглавление

1	Пояснительная записка	3
2	Содержание курса	5
3	Планируемые результаты	13
4	Предметные результаты	14
5	Тематическое планирование	16
6	Методическое обеспечение программы	16
7	Литература	17

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и педагогическая целесообразность программы:

Программа дополнительного образования по обществознанию направлена на обеспечение подготовки обучающихся 10-11 классов общеобразовательной школы к сдаче Единого государственного экзамена. Такая подготовка является чрезвычайно востребованной обучающимися и родителями обучающихся 10 -11 классов.

Учебные результаты программы носят социально-педагогический характер, что определяет ее направленность. Программа включает в себя следующие тематические и проверочные модули:

1. Диагностика знаний обучающихся (входное тестирование);
2. Человек и общество;
3. Экономика;
4. Социальные отношения;
5. Право;
6. Политика;
7. Задания с развернутым ответом;
8. Упражнения;
9. Оценка результатов проверочные тесты;
10. Психологическая подготовка к экзаменам.

Востребованность программы:

Востребованность программы обусловлена, во-первых, тем, что обществознание является одним из наиболее востребованных предметов школьной программы. Обществознание обладает безусловной практической значимостью, огромными возможностями в развитии и формировании мышления человека. Этот предмет делает особенно большой вклад в создание представлений о научных методах познания общества и дает теоретическую базу для изучения дисциплин социального-гуманитарного профиля.

Во-вторых, востребованность обусловлена задачей всесторонней подготовки обучающихся к Единому государственному экзамену. Для реализации задачи подготовки к ЕГЭ программа, с одной стороны, позволяет восстановить, актуализировать знания обучающихся, полученные ими на более ранних ступенях обучения, с другой — углубить их знания по конкретным вопросам, необходимым для успешной сдачи экзамена.

Выбор конкретных тем-модулей обусловлен наличием их в Едином государственном экзамене по обществознанию. Темы-модули могут меняться в зависимости от изменений, вносимых в ЕГЭ по обществознанию Федеральным институтом педагогических измерений. Все задания ЕГЭ подбираются из Открытого банка заданий ЕГЭ, и группируются с целью обеспечения наиболее эффективного преподавания. Особое внимание

уделяется изучению разделов, вызвавших особые затруднения у сдающих ЕГЭ по обществознанию в предыдущий год, используя при обучении методические рекомендации для учителей, подготовлены на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ по обществознанию предыдущего года.

Таким образом, тематические модули, из которых состоит предлагаемая программа дополнительного образования, охватывая весь курс обществознания, преподаваемый в школе, сосредоточены именно на тех аспектах, которые наиболее важны для успешной сдачи ЕГЭ. Все модули, составляющие Программу, объединены общей методологией. Они разработаны как единое целое, как взаимодополняющие друг друга. Освоение какого-либо набора из тематических модулей, в отрыве от остальных элементов Программы, не может являться достаточным для обеспечения учащимся высокого результата на Едином государственном экзамене.

Актуальность программы обусловлена чрезвычайной практической значимостью подготовки к ЕГЭ для обучающихся выпускного класса школ. Подготовка, позволяющая обеспечить более высокие баллы ЕГЭ, востребована как самими обучающимися, так и их родителями, т. к. более высокие баллы позволяют выпускнику поступить в выбранное им учебное заведение высшего образования и, тем самым, обеспечить свою профессиональную реализацию.

Цели программы:

Подготовка обучающегося к успешной сдаче Единого государственного экзамена по обществознанию. Для достижения этой цели в процессе реализации программы решаются следующие ***задачи:***

- освоение всех теоретических знаний по обществознанию, которые могут быть востребованы при решении заданий Единого государственного экзамена по обществознанию;
- формирование у обучающегося предметных умений относительно видов познавательной деятельности и знания об обществе в единстве его сфер и социальных институтов, о социальных качествах личности и об условиях их формирования, о важнейших экономических явлениях и процессах, политике и праве, социальных отношениях, духовной жизни общества;
- формирование у обучающихся таких навыков, как стрессоустойчивость, умение управлять своим временем, умение искать собственные ошибки, концентрация внимания;
- освоение всех технических процедур Единого государственного экзамена.

Целевая аудитория и прием на обучение:

Возраст обучающихся: Программа рассчитана на возраст от 16 до 17 лет, обучающихся в 10-11 классах общеобразовательной школы. В процессе обучения учитываются возрастные особенности детей, сформированность процессов восприятия, внимания, памяти, мышления и воображения. Опираясь на эти процессы, преподаватель программы формирует у обучающихся компетенции, необходимые для успешной сдачи экзамена.

Сроки реализации программы: курс рассчитан на 34 учебных часа. С учетом возможностей обучающихся заниматься дополнительно к основному образованию, она может быть реализована за один учебный год.

Форма и режим занятий:

Расписание занятий формируется с учетом занятости обучающихся в общеобразовательной школе, проходят в рабочие дни. Обучение представлено в формате смешанного обучения. Данная система предполагает сочетание традиционных форм аудиторного обучения с элементами электронного обучения, в котором используются специальные информационные технологии, такие как компьютерная графика, аудио и видео, интерактивные элементы системы управления учебным процессом. Занятия включают в себя практические занятия, проверочные работы, контрольные работы и упражнения, на которых разбираются и отрабатываются алгоритмы решений заданий Единого государственного экзамена.

Продолжительность занятия – 45 минут.

Между занятиями перерыв 15 минут.

Наполняемость групп – до 16 человек.

Самостоятельные занятия обучающихся (домашние работы) включают в себя изучение теории, решение проверочных задач на знание теории, и решение задач по алгоритмам, изученным на классных занятиях.

Режим занятий:

Общее количество учебных часов – 34;

Количество учебных часов в неделю – 1;

Общая продолжительность занятий в неделю – 45 минут;

Периодичность занятий – еженедельно.

Начало занятий – варьируется в зависимости от номера группы обучающегося с 14:00 до 16:00.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

2.1. Диагностика знаний обучающихся.

В самом начале Программы все обучающиеся проходят входное тестирование. На нем определяются слабые места и пробелы в знаниях.

Преподаватель, получив результаты диагностики, проводит с обучающимся беседу, на которой рекомендует ему, на какие темы он должен обратить особое внимание, помогает составить индивидуальный план подготовки к экзамену.

Во время курса проводятся три пробных тестирования Единого государственного экзамена. По итогу этих симуляций преподаватель проводит индивидуальные беседы с обучающимися, помогает каждому из них разработать личную стратегию сдачи экзамена — порядок решения заданий, оптимальное время решений, работа над ошибками.

Особое значение придается работе над предупреждением ошибок по невнимательности, из-за которых, как правило, теряется большое количество баллов.

В конце программы проводится несколько тестов симуляций Единого государственного экзамена. По итогу этих симуляций преподаватель проводит индивидуальные беседы с обучающимися, помогает каждому из них разработать личную стратегию сдачи экзамена — порядок решения заданий, оптимальное время решений, работа над ошибками

2.2. Человек и общество

В процессе освоения раздела обучающиеся учатся решать задания Единого государственного экзамена по обществознанию.

В процессе подготовки обучающиеся актуализируют или заново осваивают следующие темы:

- Природное и общественное в человеке. (Человек как результат биологической и социокультурной эволюции);
- Мировоззрение, его виды и формы;
- Виды знаний;
- Понятие истины, ее критерии;
- Мышление и деятельность;
- Потребности и интересы;
- Свобода и необходимость в человеческой деятельности;
- Системное строение общества: элементы и подсистемы;
- Основные институты общества;
- Понятие культуры. Формы и разновидности культуры;

- Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки;
- Образование, его значение для личности и общества;
- Религия;
- Искусство;
- Мораль;
- Понятие общественного прогресса;
- Многовариантность общественного развития (типы обществ);
- Угрозы XXI в. (глобальные проблемы).

Для правильного освоения алгоритмов решений заданий необходимо актуализировать у обучающихся или обеспечить освоение ими материала, касающегося биосоциальной сущности человека; основных этапов и факторов социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; особенности социально-гуманитарного познания. Они изучают теорию и базирующиеся на ней определения, а также осваивают навыки выявления структурных элементов с помощью схем и таблиц.

Для правильного освоения алгоритмов решений заданий необходимо научить обучающихся анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями.

2.3. Экономика

В процессе освоения раздела обучающиеся учатся решать задания Единого государственного экзамена по обществознанию.

В процессе подготовки обучающиеся актуализируют или заново осваивают следующие темы:

- Экономика и экономическая наука;
- Факторы производства и факторные доходы;
- Экономические системы;

- Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение;
- Постоянные и переменные затраты;
- Финансовые институты. Банковская система;
- Основные источники финансирования бизнеса;
- Ценные бумаги;
- Рынок труда. Безработица;
- Виды, причины и последствия инфляции;
- Экономический рост и развитие. Понятие ВВП;
- Роль государства в экономике;
- Налоги;
- Государственный бюджет;
- Мировая экономика;
- Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина.

Для правильного освоения алгоритмов решений заданий необходимо научить обучающихся характеризовать с научных позиций основные экономические объекты (факты, явления, процессы, институты). Они изучают теорию и базирующиеся на ней определения, необходимые в данном разделе, такие как функции банков и Центрального банка, инфляция и девальвация, функции государства, международное разделение труда, безработица, экономика предприятия, типы макроэкономики и другие.

Для правильного освоения алгоритмов решений заданий необходимо научить учащихся анализировать актуальную информацию об экономических объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами, и понятиями. Обучающиеся должны освоить знания о таком материале, как экономический рост и экономическое развитие, понятие и виды ВВП, налоги, функции государства в экономике.

Для правильного освоения алгоритмов решений заданий необходимо научить обучающихся применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным экономическим проблемам. Обучающиеся должны освоить знания о таких темах, как функции рынка, типы рынков, конкуренция.

2.4. Социальные отношения

В процессе освоения раздела обучающиеся учатся решать задания Единого государственного экзамена по обществознанию.

В процессе подготовки обучающиеся актуализируют или заново осваивают следующие темы:

- Социальная стратификация и мобильность;
- Социальные группы;
- Молодежь как социальная группа;
- Этнические общности;
- Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения;
- Конституционные принципы (основы) национальной политики в Российской Федерации;
- Социальный конфликт;
- Виды социальных норм;
- Социальный контроль;
- Свобода и ответственность;
- Отклоняющееся поведение и его типы;
- Социальная роль;
- Социализация индивида;
- Семья и брак.

Для освоения алгоритмов решений заданий необходимо научить обучающихся осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (таблица, диаграмма).

Обучающиеся должны освоить знания о таких темах, как общественное положение человека, социальные конфликты и нормы, социальная роль и социальный статус, этнос.

2.5.Право

В процессе освоения раздела обучающиеся учатся решать задания Единого государственного экзамена по обществознанию.

В процессе подготовки обучающиеся актуализируют или заново осваивают следующие темы:

- Право в системе социальных норм;
- Система российского права. Законотворческий процесс;
- Понятие и виды юридической ответственности;
- Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя РФ;
- Законодательство РФ о выборах;
- Субъекты гражданского права;
- Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности;
- Имущественные и неимущественные права;

- Порядок приема на работу. Порядок заключения и расторжения трудового договора;
- Правовое регулирование отношений супругов. Порядок и условия заключения и расторжения брака;
- Особенности административной юрисдикции;
- Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты;
- Международное право (международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени);
- Споры, порядок их рассмотрения;
- Основные правила и принципы гражданского процесса;
- Особенности уголовного процесса;
- Гражданство РФ;
- Военная обязанность, альтернативная гражданская служба;
- Права и обязанности налогоплательщика;
- Правоохранительные органы. Судебная система.

Для правильного освоения алгоритмов решений заданий необходимо научить обучающихся характеризовать с научных позиций основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина РФ.

Обучающиеся должны освоить знания о таких темах, как Конституция Российской Федерации и основы конституционного строя РФ.

Для правильного освоения алгоритмов решений заданий необходимо научить обучающихся анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами, и понятиями.

Обучающиеся должны освоить знания о таких темах, как отрасли частного и публичного права, система российского права, имущественные и иные правоотношения.

Для правильного освоения алгоритмов решений заданий необходимо научить обучающихся применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Обучающиеся должны освоить знания о таких темах как гражданское, уголовное, административное, трудовое, семейное право и др.

2.6. Политика

В процессе освоения раздела обучающиеся учатся решать задания Единого государственного экзамена по обществознанию.

В процессе подготовки обучающиеся актуализируют или заново осваивают следующие темы:

- Понятие власти;
- Государство, его функции;
- Политическая система;
- Типология политических режимов;
- Демократия, ее основные ценности и признаки;
- Гражданское общество и государство;
- Политическая элита;
- Политические партии и движения;
- Средства массовой информации в политической системе;
- Избирательная кампания в Российской Федерации;
- Политический процесс;
- Политическое участие;
- Политическое лидерство;
- Органы государственной власти РФ;
- Федеративное устройство России.

Для правильного освоения алгоритмов решений заданий необходимо научить обучающихся характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы.

Обучающиеся должны освоить знания о таких темах, как понятие и виды власти, типы политического лидерства, политические элиты, государство и его признаки, формы государства, политические режимы и др.

Для правильного освоения алгоритмов решений заданий необходимо научить обучающихся анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами, и понятиями.

Обучающиеся должны освоить знания о таких темах, как полномочия органов государственной власти и федеративное устройство РФ.

2.7. Задания с развернутым ответом

Все эти задания требуют для своего решения знаний общественных наук, формирующих обществоведческий курс средней школы (социальную философию, экономику, социологию, политологию, социальную психологию, правоведение).

Таким образом, задания с развернутым ответом являются ключевыми для того, чтобы получить высокие баллы за экзамен.

Для успешного выполнения задания с развернутым ответом должен уметь:

осуществлять поиск социальной информации; извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию;

объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);

формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам;

характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы (задание на раскрытие смысла понятия, использование понятия в заданном контексте);

раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу;

2.8. Упражнения

Помимо многочисленных проверочных и контрольных работ, которые обучающиеся решают почти на каждом занятии и зачетов—упражнений по завершении каждого тематического блока, в программе предусмотрены специальные контрольные работы. Эти работы предусмотрены ближе к завершению программы. На них особое внимание уделяется освоению навыков решения заданий Единого государственного экзамена по обществознанию именно таким образом, как это необходимо на самом экзамене.

2.9. Психологическая подготовка к экзаменам

Это один из важнейших разделов Программы. Его основной целью является психологическая подготовка обучающихся к экзамену.

В рамках программы проходит тренинг, на котором педагог - психолог рассказывает о том, как справиться со стрессом на экзамене, как правильно распределить свое время, в каком порядке решать задания — все необходимое

для того, чтобы обучающиеся были со всех сторон подготовлены и получили свой максимально возможный балл на экзамене.

Особое значение придается работе над предупреждением ошибок по невнимательности, из-за которых, как правило, теряется большое количество баллов.

2.10. Оценка результатов

Результаты программы по обществознанию оцениваются через проведение итоговой симуляции Единого государственного экзамена по обществознанию. При этом воспроизводится вся организационная и техническая сторона экзамена — вплоть до заполнения бланков, идентичных экзаменационным. Баллы, полученные обучающимся на итоговом тесте, являются его оценкой обучения на курсе.

Оценка результатов Программы и формы контроля

Предполагается, что обучающиеся, успешно прошедшие дополнительную общеобразовательную программу по обществознанию при сдаче Единого государственного экзамена, наберут баллы, максимально возможные для своего уровня освоения обществознания.

Обучающиеся будут знать все алгоритмы решения заданий экзамена, владеть приемами концентрации внимания и правильного распределения времени на экзамене, знать необходимую для сдачи экзамена теорию.

В процессе реализации программы, обучающиеся решают домашние задания. Оценивание осуществляет преподаватель.

Итоговые результаты программы оцениваются через проведение третьего итогового проверочного теста Единого государственного экзамена по обществознанию. При этом воспроизводится вся организационная и техническая сторона экзамена — вплоть до заполнения бланков, идентичных экзаменационным.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- непрерывное духовно-нравственное развитие, реализация творческого потенциала в социально ориентированной, общественно-полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания;

- воспитание уважительного отношения к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;

- формирование поведенческих навыков трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Метапредметными результатами программы является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД

- высказывать своё предположение (версию), работать по плану. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы.

- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные УУД

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи.

4. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

– усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);

– сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

– владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно-научных и социально-гуманитарных дисциплин;

– владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума;

– овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

– распознавание признаков понятий, характерных черт социального объекта, элементов его описания;

– сравнение социальных объектов, выявление их общих черт и различий;

– соотнесение обществоведческих знаний с социальными реалиями, их отражающими;

– оценивание различных суждений о социальных объектах с точки зрения общественных наук;

– анализ и классификация социальной информации, представленной в различных знаковых системах (схема, таблица, диаграмма);

- распознавание понятий и их составляющих;
- установление соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями;
- применение знаний о характерных чертах, признаках явлений и понятий, о социальных объектах определенного класса, осуществляя выбор необходимых позиций из предложенного списка;
- различение в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;
- определение терминов и понятий, социальных явлений, соответствующих предлагаемому контексту, и применение в предлагаемом контексте обществоведческих понятий и терминов;
- перечисление признаков какого-либо явления, объектов одного класса;
- раскрытие на примерах важнейших теоретических положений и понятий социально-гуманитарных наук, приведение примеров определенных общественных явлений, действий, ситуаций;
- применение социально-гуманитарных знаний в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;
- осуществление комплексного поиска, систематизации и интерпретации социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);
- формулирование на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственных суждений и аргументов по определенным проблемам.

В результате успешного изучения программы:

Обучающиеся должны знать:

- алгоритмы выполнения практических заданий;
- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

Обучающиеся должны уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- извлекать необходимую информацию из различных источников;
- отбирать и систематизировать материал на определенную тему;
- адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному.

5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

п/п	Тема	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			лекции	практические занятия	
1	Диагностика знаний учащихся (входное тестирование).	1		1	Экспертная оценка преподавателя
2	Человек и Общество	4	2	2	Контрольная работа
3	Экономика	4	2	2	Контрольная работа
4	Социальные отношения	4	1	3	Контрольная работа
5	Право	4	2	2	Контрольная работа
6	Политика	2	1	1	Контрольная работа
7	Задания с развернутым ответом	4		4	Контрольная работа
8	Упражнения	3		3	Контрольная работа
9	Психологическая подготовка к экзаменам	2	1	1	Тренинг
10	Оценка результатов	6		6	Пробные экзамены
	Итого	34			

6. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

6.1. Методические и учебные материалы

Общий алгоритм проведения занятий состоит из нескольких этапов:

постановка целей урока, описание того, что обучающиеся должны достигнуть в результате урока;

указание на место урока и его функции в общей системе подготовки к ЕГЭ;

демонстрационное решение типовых (модельных) заданий по теме урока, с выделением алгоритма решений такого рода задач;

закрепление у обучающихся сформулированного алгоритма, апробация его на решении реальных задач из базы заданий Единого государственного экзамена.

6.2. Учебно-материальная база

Программа реализуется в специально оборудованных помещениях (классах), рассчитанных на вместимость до 16 человек.

Аудитория 6,7,8,20

Парты одноместные 5-7 ростовая группа

Стулья 5-7 ростовая группа

Стол педагога, кресло педагога

Компьютер стационарный

Графический планшет

Проектор короткофокусный

Светильники

Рулонные шторы блэкаут

Стеллажи для книг и личных вещей

Доска маркерная

Канцтовары

Наглядные пособия (печатные таблицы, плакаты, карты, стенды)

Цифровые ресурсы (электронные пособия, учебные фильмы)

Раздаточные материалы (тексты нормативных актов, исторические и политические карты, справочники).

7. ЛИТЕРАТУРА

1. Баранов П. А., Воронцов А. В., Шевченко С. В. Обществознание: Новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ. М., 2025.
2. Маркин С.А. "Обществознание. ЕГЭ": М., 2025.
3. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. М., 2025.
4. Кравченко А. И. Обществознание: Учебное пособие для студентов средних профессиональных учебных заведений. М., 2024.
5. Клименко А. В., Румына В. В. Обществознание. Учебное пособие. М, Дрофа, 2025.
6. Обществознание П/р. А. В. Опалева. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2025.

7. Щечоев В. К., Швандерова А. Р. Обществознание. Электронный учебник. ФГАОУ ВПО «Южный федеральный университет» (Ростов-на-Дону): 2025.
8. Швандерова А. Р. Обществознание: Курс лекций/ А. Р. Швандерова. – Ростов н/Д: Феникс, 2025.
9. Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю., Аверьянов Ю. И. и др. Школьный словарь по обществознанию: 10–11 классы. – М., 2025.
10. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. М., 2025.
11. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. М., 2025.
12. <https://fipi.ru/>