


Индивидуальный предприниматель Яковлева Екатерина Олеговна

Утверждаю

 ИП Яковлева Е.О.

«1» сентября 2025г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Комплексная подготовка к аттестации для
16-17 лет по направлению история»**

Возраст обучающихся: 16-17 лет

Срок реализации программы: 1 год

Уровень программы: базовый

Оглавление

1.	Пояснительная записка	3
2.	Содержание курса	6
3.	Планируемые результаты	12
4.	Предметные результаты	14
5.	Тематическое планирование	18
6.	Методическое обеспечение программы	19
7.	Литература	20

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и педагогическая целесообразность программы:

Программа «Курс подготовки к ЕГЭ по истории» является дополнительной общеобразовательной программой и предметно-ориентированной. Программа «Курс подготовки к ЕГЭ по истории» рассчитана на один учебный год. Учебные результаты программы носят социально-педагогический характер, что определяет ее направленность.

Реализация программы позволит обеспечить углубленную подготовку обучающихся 10-11 классов общеобразовательной школы к сдаче Единого государственного экзамена. Такая подготовка является чрезвычайно востребованной обучающимися и родителями обучающихся 10 -11 классов.

Программа включает в себя следующие тематические и проверочные модули:

1. Диагностика знаний обучающихся (входное тестирование);
2. VIII-XVI вв. ,
3. XVII-XIX вв.
4. XX в.
5. Оценка результатов дополнительного образования — проверочные тесты.

Востребованность программы:

Востребованность программы дополнительного образования «Курс подготовки к ЕГЭ по истории» обусловлена, во-первых, тем, что история является одним из наиболее сложных предметов школьной программы. История обладает безусловной практической значимостью, огромными возможностями в развитии и формировании мышления человека. Этот предмет делает особенно большой вклад в создание представлений о научных методах познания общества и дает теоретическую базу для изучения дисциплин социального-гуманитарного профиля.

Во-вторых, востребованность программы обусловлена задачей всесторонней подготовки обучающихся к Единому государственному экзамену. Для реализации задачи подготовки к ЕГЭ Программа, с одной стороны, позволяет восстановить, актуализировать знания обучающихся, полученные ими на более ранних ступенях обучения, с другой — углубить их знания по конкретным вопросам, необходимым для успешной сдачи экзамена.

Выбор конкретных тем-модулей обусловлен наличием их в Едином государственном экзамене по истории. Темы-модули могут меняться в зависимости от изменений, вносимых в ЕГЭ по истории Федеральным

институтом педагогических измерений. Все задания ЕГЭ подбираются из Открытого банка заданий ЕГЭ, и группируются с целью обеспечения наиболее эффективного преподавания. Особое внимание уделяется изучению разделов, вызвавших особые затруднения у сдающих ЕГЭ по истории в предыдущий год, используя при обучении методические рекомендации для учителей, подготовлены на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ по истории предыдущего года.

Таким образом, тематические модули, из которых состоит предлагаемая программа дополнительного образования, охватывая весь курс истории, преподаваемый в школе, сосредоточены именно на тех аспектах, которые наиболее важны для успешной сдачи обучающимися ЕГЭ. Все модули, составляющие Программу, объединены общей методологией. Они разработаны как единое целое, как взаимодополняющие друг друга. Освоение какого-либо набора из тематических модулей, в отрыве от остальных элементов Программы, не может являться достаточным для обеспечения обучающимся высокого результата на Едином государственном экзамене.

Актуальность Программы обусловлена чрезвычайной практической значимостью подготовки к ЕГЭ для обучающихся выпускного класса школ. Подготовка, позволяющая обеспечить более высокие баллы ЕГЭ, востребована как самими обучающимися, так и их родителями, т. к. более высокие баллы позволяют выпускнику поступить в выбранное им учебное заведение высшего образования и, тем самым, обеспечить свою профессиональную реализацию.

Цели и задачи обучения:

Цель Программы - подготовка обучающегося к успешной сдаче Единого государственного экзамена по истории.

Для достижения этой цели в процессе реализации программы решаются следующие задачи:

- освоение всех теоретических знаний по истории, которые могут быть востребованы при решении обучающимся заданий Единого государственного экзамена по истории;
- формирование у обучающегося умения решать все прототипы всех типов заданий, которые составляют задания Единого государственного экзамена по истории;
- формирование у обучающихся таких навыков, как стрессоустойчивость, умение управлять своим временем, умение искать собственные ошибки, концентрация внимания;
- освоение обучающимся всех технических процедур Единого государственного экзамена;

Целевая аудитория и прием на обучение:

Возраст обучающихся: Программа рассчитана на возраст от 16 до 17 лет, обучающихся в 10-11 классах общеобразовательной школы. В процессе обучения учитываются возрастные особенности детей - сформированность процессов восприятия, внимания, памяти, мышления и воображения. Опираясь на эти процессы, преподаватель программы формирует у обучающихся компетенции, необходимые для успешной сдачи экзамена.

Сроки реализации программы:

Курс подготовки к ЕГЭ по истории рассчитан на 68 учебных часов. С учетом возможностей обучающихся заниматься дополнительно к основному образованию, она может быть реализована за один учебный год.

Форма и режим занятий:

Расписание занятий формируется с учетом занятости обучающихся в общеобразовательной школе, проходят в рабочие дни. Обучение представлено в формате смешанного обучения. Данная система предполагает сочетание традиционных форм аудиторного обучения с элементами электронного обучения, в котором используются специальные информационные технологии, такие как компьютерная графика, аудио и видео, интерактивные элементы системы управления учебным процессом. Занятия включают в себя практические занятия, проверочные работы, контрольные работы и упражнения, на которых разбираются и отрабатываются алгоритмы решений заданий Единого государственного экзамена.

Продолжительность занятия – 45 минут.

Между занятиями перерыв 15 минут.

Наполняемость групп – до 16 человек.

Самостоятельные занятия обучающихся (домашние работы) включают в себя изучение теории, решение проверочных задач на знание теории, и решение задач по алгоритмам, изученным на классных занятиях.

Режим занятий:

Общее количество учебных часов – 68;

Количество учебных часов в неделю – 2;

Общая продолжительность занятий в неделю – 90 минут;

Периодичность занятий – еженедельно.

Начало занятий – варьируется в зависимости от номера группы обучающегося с 14:00 до 16:00.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

2.1. Диагностика знаний обучающихся (входное тестирование).

В самом начале Программы все обучающиеся проходят входное тестирование. На нем определяются слабые места и пробелы в знаниях. Преподаватель, получив результаты диагностики, проводит с обучающимся беседу, на которой рекомендует ему, на какие темы он должен обратить особое внимание, помогает составить индивидуальный план подготовки к экзамену.

Во время курса проводятся три пробных тестирования Единого государственного экзамена. По итогу этих симуляций преподаватель проводит индивидуальные беседы с обучающимися, помогает каждому из них разработать личную стратегию сдачи экзамена — порядок решения заданий, оптимальное время решений, работа над ошибками.

Особое значение придается работе над предупреждением ошибок по невнимательности, из-за которых, как правило, теряется большое количество баллов.

В конце Программы также проводится несколько тестов симуляций Единого государственного экзамена. По итогу этих симуляций преподаватель проводит индивидуальные беседы с обучающимися, помогает каждому из них скорректировать личную стратегию сдачи экзамена — порядок решения заданий, оптимальное время решений, работа над ошибками

2.2. VIII-XVI вв.

В процессе освоения раздела у обучающихся формируются представления о первом периоде нашей истории.

В процессе подготовки ученики актуализируют или заново осваивают следующие темы:

- Восточнославянские племена и их соседи;
- Занятия, общественный строй, верования восточных славян;
- Возникновение государственности у восточных славян. Князья и дружина. Вечевые порядки. Принятие христианства;
- Категории населения, «Русская Правда»;
- Международные связи Древней Руси;
- Культура Древней Руси. Христианская культура и языческие традиции;
- Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики;
- Монгольское завоевание. Образование монгольского государства.
- Русь и Орда. Экспансия с Запада;

- Москва как центр объединения русских земель. Политика московских князей. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества;
- Восстановление экономики русских земель. Колонизация Северо-Восточной Руси. Формы землевладения и категории населения. Русский город;
- Культурное развитие русских земель и княжеств;
- Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Становление органов центральной власти. Свержение ордынского ига;
- Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения;
- Установление царской власти. Реформы середины XVI в.;
- Создание органов сословно-представительной монархии. Опричнина. Закрепощение крестьян;
- Расширение территории России в XVI в.: завоевания и колонизационные процессы, Ливонская война;
- Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в XV—XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в.;
- Смуты. Социальные движения в России в начале XVII в. Борьба с Речью Посполитой и со Швецией. Природное и общественное в человеке. (Человек как результат биологической и социокультурной эволюции).

2.3. XVII-XIX вв.

В процессе освоения раздела у обучающихся формируются представления о периоде правления династии Романовых. В процессе подготовки обучающиеся актуализируют или заново осваивают следующие темы:

- Ликвидация последствий Смуты. Первые Романовы;
- Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Юридическое оформление крепостного права;
- Церковный раскол;
- Социальные движения XVII в.;
- Петровские преобразования. Абсолютизм. Формирование чиновничье-бюрократического аппарата. Традиционные порядки и крепостничество в условиях развертывания модернизации;
- Северная война. Провозглашение Российской империи;
- «Просвещенный абсолютизм». Законодательное оформление сословного строя;

- Особенности экономики России в XVIII — первой половине XIX в.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота;
- Русское просвещение;
- Превращение России в мировую державу в XVIII в.;
- Культура народов России и ее связь с европейской и мировой культурой XVIII — первой половины XIX в.;
- Правовые реформы и мероприятия по укреплению абсолютизма в первой половине XIX в.;
- Отечественная война 1812 г.;
- Движение декабристов;
- Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм;
- Имперская внешняя политика самодержавия. Крымская война и ее последствия для страны;
- Реформы 1860—1870-х гг.;
- Политика контрреформ;
- Капиталистические отношения в промышленности и сельском хозяйстве. Роль государства в экономической жизни страны;
- Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Реформы С. Ю. Витте;
- Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков;
- Восточный вопрос во внешней политике Российской империи.
- Россия в системе военно-политических союзов;
- Русско-японская война;
- Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX — начале XX в. Критический реализм. Русский авангард. Развитие науки и системы образования;
- Революция 1905—1907 гг. Становление российского парламентаризма. Либерально-демократические, радикальные, националистические движения;
- Реформы П. А. Столыпина;
- Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на российское общество.

2.4. XX - XXI вв.

В процессе освоения раздела у обучающихся формируются представления о советском и современном периоде истории.

В процессе подготовки обучающиеся актуализируют или заново осваивают следующие темы:

- Революция 1917 г. Временное правительство и Советы;
- Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Первые декреты советской власти. Учредительное собрание;
- Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. Политика «военного коммунизма». Итоги Гражданской войны;
- Переход к новой экономической политике;
- Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально-государственное строительство;
- Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Культ личности ИВ. Сталина;
- Массовые репрессии. Конституция СССР 1936 г.;
- Причины свертывания новой экономической политики;
- Индустриализация, коллективизация;
- Идеологические основы советского общества и культура в 1920—1930-х гг. «Культурная революция». Ликвидация неграмотности, создание системы образования;
- Внешнеполитическая стратегия СССР в 1920—1930-х гг. СССР накануне Великой Отечественной войны;
- Причины, этапы Великой Отечественной войны;
- Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение.
- Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны;
- СССР в антигитлеровской коалиции;
- Итоги Великой Отечественной войны. Роль СССР во Второй мировой войне и решение вопросов о послевоенном устройстве мира;

- Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940х гг.;
- Холодная война. Военно-политические союзы в послевоенной системе международных отношений. Формирование мировой социалистической системы;
- XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Экономические реформы 1950—1960-х гг., причины их неудач. Замедление экономического роста;
- «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Конституционное закрепление руководящей роли КПСС. Конституция СССР 1977 г.;
- Попытки модернизации советской экономики и политической системы в 1980-х гг. «Перестройка» и «гласность». Формирование многопартийности;
- СССР в мировых и региональных кризисах и конфликтах после Второй мировой войны. Политика «разрядки». «Новое политическое мышление», Распад мировой социалистической системы;
- Особенности развития советской культуры в 1950—1980-х гг.;
- Кризис власти: последствия неудачи политики «перестройки». Августовские события 1991 г. Беловежские соглашения 1991 г. и распад СССР;
- Политический кризис сентября октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественнополитическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Политические партии и движения Российской Федерации;
- Российская Федерация и страны — участницы Содружества Независимых Государств;
- Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия;
- Российская Федерация в 2000—2020 гг.: основные тенденции социально-экономического и общественно-политического развития страны на современном этапе. ВВ. Путин. Д.А. Медведев;

- Россия в мировых интеграционных процессах и формирующейся современной международно-правовой системе;
- Современная российская культура.

2.5. Психологическая подготовка к экзаменам

Это один из важнейших разделов Программы. Его основной целью является психологическая подготовка обучающихся к экзамену.

В рамках Программы проходит тренинг, на котором педагог - психолог рассказывает о том, как справиться со стрессом на экзамене, как правильно распределить свое время, в каком порядке решать задания — все необходимое для того, чтобы обучающиеся были со всех сторон подготовлены и получили свой максимально возможный балл на экзамене.

Особое значение придается работе над предупреждением ошибок по невнимательности, из-за которых, как правило, теряется большое количество баллов.

2.6. Оценка результатов

Форматы заданий

Экзамен по истории построен таким образом, что в каждом задании может встретиться любая единица знаний из любого хронологического блока. Этим и обусловлено построение курса как в виде тематических, так и форматных уроков.

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя задания с кратким и развёрнутым ответом, которые различаются формой и уровнем сложности. В уроках присутствуют все элементы, позволяющие дать правильные ответы на каждое задание.

Часть 1 содержит задания с кратким ответом. В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

задания на выбор и запись правильных ответов из предложенного перечня ответов;

задания на определение последовательности расположения данных элементов;

задания на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах;

задания на определение по указанным признакам и запись в виде слова (словосочетания) термина, названия, имени, века, года и т.п.

Часть 2 содержит задания с развёрнутым ответом, которые выявляют и оценивают освоение выпускниками различных комплексных умений. Это

комплекс заданий, связанных с анализом исторического источника (проведение атрибуции источника; извлечение информации; привлечение исторических знаний для анализа проблематики источника, позиции автора). А также задания, связанные с применением приемов причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений.

За курс обучающиеся учатся работать с текстовыми историческими источниками, с графическими данными, с исторической картой (схемой), с изобразительной наглядностью; аргументировать с опорой на исторические знания предложенные точки зрения в модельной ситуации дискуссии; анализировать историческую ситуацию.

От эффективности решения трех перечисленных задач, а также от того, насколько хорошо участник ЕГЭ владеет учебным материалом, во многом зависит успешное написание исторического сочинения. Все задания второй части экзамена отрабатываются с помощью алгоритмов и клише.

Результаты дополнительной образовательной программы «Курс подготовки к ЕГЭ по истории» оцениваются через проведение итоговых симуляций Единого государственного экзамена по истории. При этом воспроизводится вся организационная и техническая сторона экзамена — вплоть до заполнения бланков, идентичных экзаменационным. Баллы, полученные обучающимся на итоговом тесте, являются его оценкой обучения на курсе.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предполагается, что обучающиеся, успешно прошедшие дополнительную общеобразовательную программу «Курс подготовки к ЕГЭ по истории» при сдаче Единого государственного экзамена наберут баллы, максимально возможные для своего уровня освоения истории.

Они будут знать все алгоритмы решения заданий экзамена, владеть приемами концентрации внимания и правильного распределения времени на экзамене, знать необходимую для сдачи экзамена теорию.

В процессе реализации Программы, обучающиеся решают домашние задания. Оценивание осуществляет преподаватель.

Итоговые результаты Программы оцениваются через проведение третьего итогового проверочного теста Единого государственного экзамена по истории. При этом воспроизводится вся организационная и техническая сторона экзамена — вплоть до заполнения бланков, идентичных экзаменационным.

Личностные результаты освоения курса по истории должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

2) патриотического воспитания:

- отношение к истории как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой исторической науки;

3) духовно-нравственного воспитания:

- готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм культуры;
- понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в истории;

4) эстетического воспитания:

- понимание роли истории в формировании культуры личности;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием;

6) трудового воспитания:

- активное участие в решении практических задач исторической направленности, интерес к практическому изучению аспектов, связанных с историей;

7) ценности научного познания:

- ориентация на современную систему научных представлений об основных закономерностях, взаимосвязях человека с социальной средой;
- понимание роли исторической науки в формировании научного мировоззрения;
- развитие научной любознательности, интереса к исторической науке, навыков исследовательской деятельности;

8) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- адекватная оценка изменяющихся условий;

- принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа исторической информации;
- планирование действий в новой ситуации на основании знаний закономерностей.

4. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения курса предполагают, что у обучающегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII – XV вв.). Обучающийся научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других

государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;

- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков. Выпускник получит возможность научиться: • давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);

- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение. История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках.

Обучающийся научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и

художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Обучающийся получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;

- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

Предметные результаты освоения программы по истории должны обеспечивать:

- 1) понимание значимости России в мировых политических и социальноэкономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной

операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);

2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;

3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов;

4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;

6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других);

9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе традиционных ценностей российского общества: мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность противодействовать фальсификациям российской истории;

11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров. Условием достижения каждого из предметных результатов изучения истории на уровне среднего общего образования является усвоение обучающимися знаний и формирование умений, которые составляют структуру предметного результата. Формирование умений, составляющих структуру предметных результатов, происходит на учебном материале, изучаемом в 10–11 классах с учетом того, что достижение предметных результатов предполагает не только обращение к истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в., но и к важнейшим событиям, явлениям, процессам истории нашей страны с древнейших времен до начала XX в.

5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

п/п	Тема	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			лекции	практические занятия	
1	Диагностика знаний учащихся (входное тестирование)	1		1	Экспертная оценка преподавателя
2	VIII-XVI вв.	18	8	10	Контрольная работа
3	XVII-XIX вв.	21	10	11	Контрольная работа
4	XX - XXI вв.	21	10	11	Контрольная работа
5	Психологическая подготовка к экзаменам	1		1	Тренинг
6	Оценка результатов	6		6	Пробные экзамены
	Итого	68			

6. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

6.1. Методические и учебные материалы

Общий алгоритм проведения занятий состоит из нескольких этапов:

постановка целей урока, описание того, что обучающиеся должны достигнуть в результате урока;

указание на место урока и его функции в общей системе подготовки обучающихся к ЕГЭ;

демонстрационное решение типовых (модельных) заданий по теме урока, с выделением алгоритма решений такого рода задач;

закрепление у обучающихся сформулированного алгоритма, апробация его на решении реальных задач из базы заданий Единого государственного экзамена.

6.2. Учебно-материальная база

Программа реализуется в специально оборудованные помещения (классы), рассчитанных на вместимость до 16 человек.

Парты одноместные 5-7 ростовая группа

Стулья 5-7 ростовая группа

Стол педагога, кресло педагога

Компьютер стационарный

Графический планшет

Проектор короткофокусный

Светильники

Рулонные шторы блэкаут

Стеллажи для книг и личных вещей

Доска маркерная

Канцтовары

Печатные и демонстрационные пособия (карты, плакаты, стенды)

Цифровые ресурсы (интерактивные пособия, цифровые платформы), а также библиотечный фонд (учебники, справочники, методические пособия).

7. ЛИТЕРАТУРА

1. Артасов, И.А. ЕГЭ. История. Большой сборник тематических заданий для подготовки к единому государственному экзамену / И.А. Артасов, О.Н. Мельникова. - М.: АСТ, 2025. - 360 с.
2. Барабанов, В.В. ЕГЭ. История. Новый полный справочник школьника для подготовки к ЕГЭ / В.В. Барабанов, И.М. Николаев, Б.Г. Рожков. - М.: АСТ, 2025. - 400 с.
3. Барабанов, В.В. ЕГЭ. История. Новый полный справочник школьника для подготовки к ЕГЭ / В.В. Барабанов, И.М. Николаев, Б.Г. Рожков. - М.: АСТ, 2025. - 480 с.
5. Баранов, П.А. ЕГЭ. История. Наглядный справочник для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ / Кужель С.И. - М.: АСТ, 2024. - 496 с.
6. Баранов, П.А. ЕГЭ. История России в таблицах и схемах для подготовки к ЕГЭ. 10-11 кл / П.А. Баранов. - М.: АСТ, 2025. - 207 с.
7. Баранов, П.А. ЕГЭ. История. Самый полный справочник для подготовки к ЕГЭ / П.А. Баранов, С.В. Шевченко. - М.: АСТ, 2024. - 320 с.
8. Маркин, С.А. ЕГЭ. История. Задание 25. Историческое сочинение. Алгоритм выполнения и примеры / С.А. Маркин. - М.: Омега-Л, 2025. - 286 с.
9. Маркин, С.А. ЕГЭ. История. Задание 25. Историческое сочинение. Рекомендации и готовые примеры / С.А. Маркин. - М.: Омега-Л, 2025. - 128 с.
10. Маркин, С.А. История. ЕГЭ. Выполнение задания 25. Исторические сочинения / С.А. Маркин. - Рн/Д: Феникс, 2025. - 192 с.
11. Маркин, С.А. ЕГЭ. История. Задание 25. Историческое сочинение. Алгоритм выполнения и примеры / С.А. Маркин. - М.: Омега-Л, 2025. - 128 с.
12. Маркин, С.А. История. ЕГЭ. Выполнение задания 25 / С.А. Маркин. - РнД: Феникс, 2025. - 413 с.
13. Филиппова, Е.Ю. История. ЕГЭ. Личности отечественной и всеобщей истории / Е.Ю. Филиппова; под ред. Маркина С.А.. - М.: Омега-Л, 2025. - 84 с.